

## Influencia del uso de la ELT Platform en el rendimiento académico en la asignatura de inglés

### Influence of the use of the ELT Platform on academic performance in the English subject

Angélica Mogollón<sup>1</sup> \*

#### RESUMEN

La investigación surgió con el objetivo de identificar si el uso de la plataforma educativa ELT Platform influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de inglés, para ello se desarrolló una investigación de tipo explicativo y diseño cuasi-experimental. 40 estudiantes fueron parte del grupo experimental, ellos trabajaron con sesiones en el aula y laboratorio de cómputo, y 40 estudiantes fueron parte del grupo control, ellos desarrollaron las clases con sesiones tradicionales en aula. Los instrumentos utilizados fueron una prueba, una lista de cotejo y un cuestionario. Los resultados de la investigación indicaron que el uso de la ELT Platform influye en el rendimiento académico en la asignatura inglés. También se evidenció que el uso pedagógico de la plataforma durante las sesiones de laboratorio se relaciona moderadamente con el rendimiento académico de los estudiantes; así mismo, con una correlación baja los resultados mostraron que las características de la plataforma interfieren en el rendimiento académico y que la opinión de los estudiantes sobre la plataforma produce algún efecto en su rendimiento académico. Finalmente, se concluyó que los estudiantes valoran positivamente trabajar con la plataforma y que el aprendizaje combinado genera mejores resultados que la enseñanza tradicional.

**Palabras clave:** Blended learning, ELT Platform, enseñanza del idioma inglés y rendimiento académico.

#### ABSTRACT

This research emerged with the objective of identifying whether the use of the ELT Platform influences the academic performance of the students in the English course, for that reason a research of explanatory type and quasi-experimental design was developed. 40 students were part of the experimental group, they worked with sessions in the classroom and the computer laboratory, and 40 students were part of the control group, they developed the classes with traditional classroom sessions. The instruments used were a test, a checklist and a questionnaire. The results of the research indicated that the use of the ELT Platform influences the students' academic performance in the English subject. It was also evidenced that the pedagogical use of the platform during the laboratory sessions is moderately related to the students' academic performance; likewise, with a low correlation the results showed that the platform features interfere with the academic performance and that the students' opinion about the platform produces an effect on their academic performance. Finally, it was concluded that student's value positively working with the platform and that blended learning generates better results than traditional teaching.

**Keywords:** Blended learning, ELT Platform, English language teaching and academic performance.

DOI: <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i1.123>

Recibido: 24/04/2020. Aceptado: 26/06/2020

\* Autor para correspondencia

---

<sup>1</sup> Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC, Perú. Email: [pcidamog@upc.edu.pe](mailto:pcidamog@upc.edu.pe)

---

## INTRODUCCIÓN

Los cambios en la tecnología han permitido que diversas áreas del conocimiento se desarrollen, el campo de la educación también ha sacado gran provecho de la variedad de recursos tecnológicos existentes. Debido a ello, en los programas de educación superior, el uso de las plataformas educativas se ha ido integrando en las propuestas de formación académica para jóvenes y adultos. Diversas investigaciones se han llevado a cabo con la finalidad de conocer si efectivamente el uso de una plataforma educativa genera mejores resultados académicos en la signatura de inglés. A nivel nacional destaca la investigación de Pérez, N. (2014) Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria en una Institución Educativa particular de Lima donde al procesar el post-test se evidenció un incremento en el rendimiento del grupo experimental como consecuencia del uso de la plataforma educativa Educaplay. En la investigación de Saavedra, D. (2017) Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área de inglés CAE, se concluyó que el rendimiento académico de los educandos en el área de inglés fue buena debido al uso de la plataforma. En la investigación de Vizcarra, C. (2018) Uso de la plataforma Canvas en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de pregrado de la Universidad tecnológica del Perú se obtuvo que al utilizar la plataforma virtual por más tiempo, mayores eran las habilidades aprobadas y percibidas por el estudiante. En cuanto a los antecedentes internacionales, en el estudio llevado a cabo por Bahri, N. (2016) Investigando el impacto del aprendizaje mezclado en el aprendizaje de inglés, se evidenció que los niveles de competencia en inglés mejoraron y que los estudiantes lo percibían así. En la investigación de Emelyanova, N. y Voronina, E. (2017) Introducción al aprendizaje combinado en el aula de inglés: actitudes y percepciones de los estudiantes antes y después del curso, los resultados revelaron una evolución perceptible en la impresión de los estudiantes y las actitudes con respecto al uso del aprendizaje mezclado en la instrucción de lengua extranjera. Por último, la investigación de Han, C. y Zhang, W. (2012) Un estudio de caso de la aplicación de un enfoque de aprendizaje mixto a la plataforma de enseñanza de inglés universitario basada en la web en una universidad de medicina en el este de China reveló que el logro académico de estudiantes en el enfoque mezclado era superior en relación al obtenido en el enfoque tradicional.

Partiendo de las investigaciones anteriores se consideró importante el tratamiento científico de las variables uso de la ELT Platform y rendimiento académico con una investigación de tipo explicativo y de diseño cuasi-experimental, ya que una limitación fue no poder conformar los dos grupos al azar como consecuencia se llevó a cabo el estudio con los grupos tal como habían sido conformados por el instituto. El objetivo principal fue: Identificar si el uso de la ELT Platform influye en el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de Hotelería y Turismo del instituto INTECI Los Olivos-

2018. El objetivo específico 1: Analizar si existe relación entre el uso pedagógico de la plataforma durante las sesiones de laboratorio y rendimiento académico, el objetivo específico 2: Evaluar si las características de la plataforma interfieren en el rendimiento académico y el objetivo específico 3: Explicar si la opinión de los estudiantes sobre la plataforma produce algún efecto en el rendimiento académico. Cabe resaltar que esta plataforma constituye un recurso complementario que involucra el uso del computador y conexión a internet para el desarrollo de ejercicios propuestos los cuales cubren el contenido temático desarrollado en las sesiones, a su vez, se han identificado tres subvariables a investigar, las cuales son: uso pedagógico de la plataforma durante las sesiones en laboratorio, características de la plataforma y opinión de los estudiantes sobre la plataforma ELT Platform.

Se debe tener en cuenta algunos términos clave en la investigación:

**Blended Learning o Aprendizaje combinado:** Existen diferentes tipos de programas educativos para introducir el uso de herramientas digitales en el desarrollo de una asignatura. El aprendizaje combinado es un tipo de aprendizaje continuo con un programa con clases presenciales y online.

**ELT Platform:** Esta plataforma educativa está integrada al libro de curso de la editorial MM Publications y constituye un sistema innovador de administración de aprendizaje. En la plataforma existen tres tipos de usuarios (supervisores, profesores y estudiantes) con la finalidad de enriquecer la experiencia de aprendizaje.

**Estrategias para la enseñanza del inglés:** Una estrategia es un conjunto de actividades y recursos que usa el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje según el objetivo que desee cumplir. En la enseñanza del idioma inglés existen diversas estrategias como por ejemplo el uso de medios audiovisuales para reforzar vocabulario o estructuras gramaticales.

**Rendimiento académico:** Es la valoración cualitativa y cuantitativa de los conocimientos que el estudiante ha desarrollado en el proceso de formación humano integral y la forma en que ello repercute en su permanencia y promoción en una institución educativa.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio de investigación es de alcance explicativo ya que se analizarán las variables para determinar las causas, condiciones y el por qué se encuentran relacionadas, se requerirá realizar un cuasi experimento con la ayuda de un grupo control y un grupo experimental, de esta manera el grupo experimental será expuesto a la variable independiente para identificar si efectivamente el uso de la plataforma educativa ELT Platform influye en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés. Al respecto, Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) definen al alcance

---

de investigación explicativo como aquel que tiene el propósito de explicar las causas por las que acontece un evento o fenómeno, las circunstancias en las que se manifiesta, así como también, por qué se relacionan las variables en una investigación.

Así mismo, se empleó un análisis de tipo cuantitativo debido a que se buscó medir con precisión la información de las variables. Según Hernández et al. (2014) refieren que el enfoque cuantitativo se conceptualiza como secuencial y probatorio ya que en cada etapa se siguen pasos en un orden pre-establecido; sin embargo, cabe la posibilidad de redefinir alguna etapa.

Para la realización del cuasi-experimento se utilizó el test elaborado por la especialista de la asignatura inglés Vizcarra (2018), dicho test fue validado por criterio de jueces expertos y fue utilizado en su investigación por lo que el instrumento posee confiabilidad, validez y objetividad. El test se utilizó en dos momentos, al iniciar y al terminar el ciclo académico. Los estudiantes de ambos grupos (80 estudiantes) rindieron el examen en el mismo horario para evitar se filtre información entre los estudiantes de los grupos.

El pre-test fue suministrado el día 19 de marzo, al inicio del ciclo académico 2018-I, a los estudiantes de la asignatura Inglés 1 (grupo control y grupo experimental). Además, se utilizó la técnica de la observación la cual según Hernández et al. (2014) permite, en base a un grupo de categorías y sub-categorías, registrar situaciones observables de manera sistemática, confiable y válida. El instrumento seleccionado fue la lista de cotejo elaborada por Pérez (2014) la cual fue adaptada con la finalidad de verificar el uso pedagógico adecuado de la ELT Platform durante el desarrollo de las sesiones de laboratorio (12 sesiones de 30 minutos).

Se recurrió a la encuesta como técnica y se utilizó como instrumento una versión adaptada, según el objetivo del estudio, del cuestionario diseñado y validado por criterio de jueces expertos en la investigación llevada a cabo por Pérez (2014). El instrumento fue auto administrado de forma grupal por los estudiantes del grupo experimental (40 estudiantes) el día 13 de julio para conocer su percepción sobre las características de la plataforma y la opinión de los estudiantes sobre la misma.

Se suministró el post-test el día 13 de julio, al final del ciclo académico 2018-I, a los 80 estudiantes de la asignatura Inglés 1 (grupo control y grupo experimental) para conocer el rendimiento académico de los estudiantes al final del ciclo.

Para el procesamiento de los datos recopilados se recurrió al programa estadístico SPSS. Inicialmente se procesaron los resultados del pre-test, se optó por utilizar la distribución “t de student” para variables transversales paramétricas; sin embargo, los resultados del pre-test no demostraron una distribución normal por lo que fue necesario utilizar el equivalente no paramétrico U. de Mann Whitney para corroborar que los grupos inicien el estudio en igualdad de puntaje en la variable dependiente. Luego,

con el objetivo de identificar si el uso de la plataforma educativa ELT Platform influye en el rendimiento académico en la asignatura de inglés fue necesario utilizar el equivalente no paramétrico U. de Mann Whitney, se compararon las medias obtenidas al procesar los resultados del post-test en ambos grupos. Además, para el análisis de las hipótesis específicas se utilizó la prueba correlacional no paramétrica Rho de Spearman. Finalmente, se contrastaron las hipótesis, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones

## **RESULTADOS**

Para analizar el uso pedagógico de la plataforma durante las sesiones de laboratorio el instrumento utilizado fue una lista de cotejo, se observaron en total 12 sesiones de 30 minutos de duración cada una. Las observaciones realizadas en las 12 sesiones revelaron que la mayoría de los estudiantes completaban las actividades asignadas, corregían sus errores en el segundo intento permitido en la ELT Platform y verificaban la calificación que obtenían al realizar los ejercicios asignados. Por otro lado, en 6 sesiones de laboratorio se observó que algunos estudiantes verificaban su avance acumulado, en las 6 sesiones restantes se observó que la mayoría de los estudiantes verificaba su avance acumulado. En 4 sesiones de laboratorio se observó que la minoría de los estudiantes realizaba consultas académicas, en las 8 sesiones restantes los estudiantes no realizaron consultas.

Otro instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario con la finalidad de conocer la percepción de las características de la plataforma y la opinión de los estudiantes sobre el uso de la misma. En los resultados se apreció que los estudiantes tenían edades entre 17 y 23 años, siendo 18 la edad promedio. Así mismo, 23 estudiantes eran del sexo femenino y 17 del sexo masculino. Respecto al acceso a la plataforma, el 82.5% de los estudiantes indicó que siempre fue fácil acceder y el 17.5% restante indicó que casi siempre lo fue. Respecto a la interacción con las actividades de la plataforma, el 82.5% de los estudiantes indicó que interactuar con las diversas actividades de la plataforma, siempre fue fácil y el 17.5% indicó que casi siempre lo fue. En relación a las indicaciones para las actividades, el 97.5% respondió que las indicaciones para realizar las actividades siempre fueron claras, mientras que el 2.5% indicó que casi siempre lo fueron. Con respecto a la apreciación de trabajar con la plataforma, el 100% de los estudiantes indicó que siempre le gustó trabajar con la plataforma educativa ELT Platform en la asignatura de inglés. Finalmente, en relación al tiempo asignado, el 85% de los estudiantes aseguró que el tiempo que le dieron para cada actividad siempre fue adecuado y el 15% restante indicó que casi siempre lo fue.

En el pre-test aplicado al grupo experimental se obtuvo que el puntaje mínimo fue 1.5, el máximo 7.5 y el promedio 4.213. En los resultados del pre-test aplicado al grupo control se obtuvo que el puntaje mínimo fue 2, el máximo 7.5 y el promedio 4.425; cabe resaltar que los puntajes obtenidos por ambos grupos reflejan un rendimiento académico deficiente (0-10). En cuanto a los resultados de la aplicación del post-test al grupo experimental (Figura 1) se obtuvo que el puntaje mínimo obtenido fue 14.5, el máximo 17.5 y el promedio 15.85, lo que indica que el rendimiento académico del grupo es alto (15-20). Además, los resultados muestran que dos estudiantes obtuvieron rendimiento académico medio (13-14.99) y que los 38 estudiantes restantes obtuvieron rendimiento académico alto (15-20).

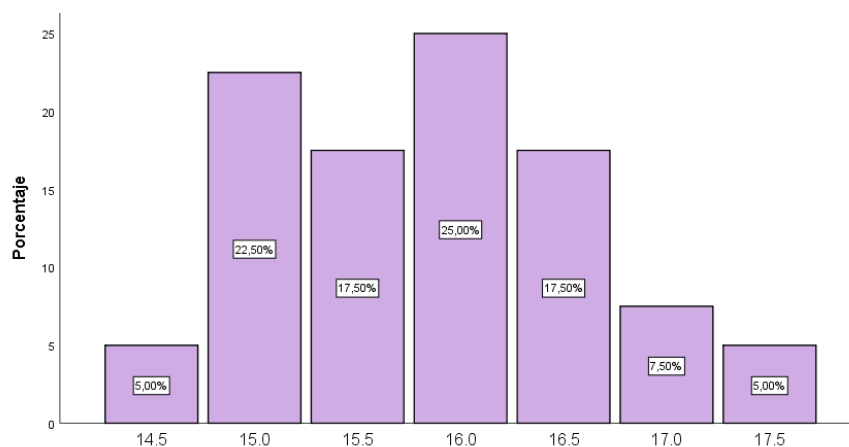


Figura 1. Resultados post-test grupo experimental.  
Fuente: Evaluación 13 de Julio del 2018.

Por otro lado, en los resultados del post-test aplicado al grupo control (Figura 2) se obtuvo que el puntaje mínimo fue 12, el máximo 17 y el promedio 14.125, lo que a su vez representa un rendimiento académico medio (14-14.99). Los resultados muestran que tres estudiantes obtuvieron rendimiento académico bajo (11-12.99), 29 obtuvieron rendimiento académico medio (13-14.99) y los 8 estudiantes restantes obtuvieron rendimiento académico alto (15-20).

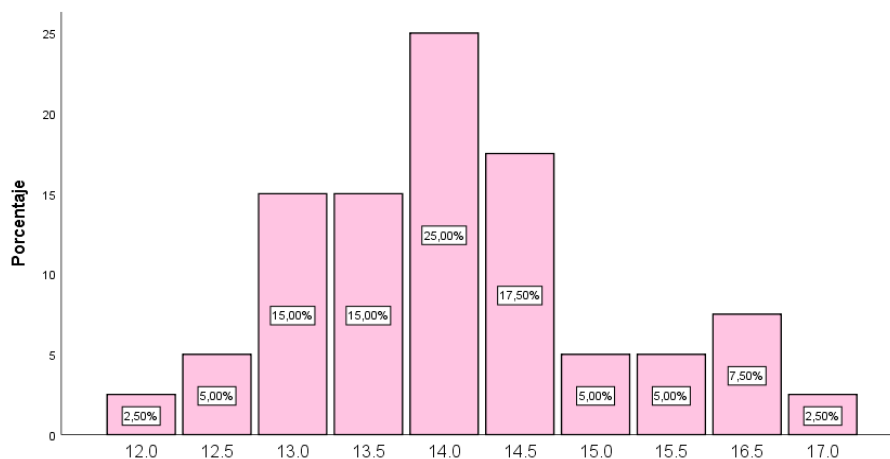


Figura 2. Resultados post-test grupo control.

Fuente: Evaluación 13 de Julio del 2018.

## DISCUSIÓN

Al contrastar los resultados de ambos grupos en el pre-test se obtuvo que los promedios no tuvieron diferencias estadísticamente significativas ya que el valor de significancia bilateral al realizar el estadístico de prueba U de Mann-Whitney fue 0.532, este valor mayor a 0.05 indica que el grupo control y experimental iniciaron el estudio en igualdad de puntaje en la variable dependiente.

En la contrastación de la hipótesis general, al analizar el post-test aplicado al grupo control y experimental utilizando la prueba estadística alternativa no paramétrica U de Mann-Whitney se obtuvo el valor de significancia bilateral  $p = 0.00$ , estos resultados respaldan que el uso de la ELT Platform impactó en el grupo experimental debido a los cambios que se registraron en la variable dependiente, los que a su vez son mayores para el grupo experimental que para el grupo control. Ello permite afirmar la Hipótesis del investigador (H1): El uso de la ELT Platform influye en el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de Hotelería y Turismo del instituto INTECI Los Olivos-2018.

Es decir, los estudiantes que trabajaron con la plataforma educativa ELT Platform (grupo experimental) obtuvieron calificaciones significativamente diferentes en relación al grupo control. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Cam (2016) en su investigación Influencia de la plataforma educativa en el rendimiento académico de la escuela superior de Guerra del Ejército, donde se estableció cuantitativamente la mejora del rendimiento académico en la asignatura Tecnologías de Información con la utilización de las plataformas educativas. Así mismo, en la investigación desarrollada por Pérez (2014) se obtuvo un incremento en los resultados del post-test aplicado al grupo experimental luego de

---

desarrollar las actividades de la plataforma Educaplay; por otro lado, se observó que hubo una disminución en los resultados del post-test del grupo control, el cual trabajó con métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje en el aula. También, los resultados obtenidos en la investigación realizada por Saavedra (2017) evidenciaron que el nivel del rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE (grupo experimental) había superado significativamente al grupo control gracias a la aplicación de la Plataforma Moodle. Adicionalmente, Salas (2017) en su investigación, cuyo objetivo principal era determinar si el uso de la plataforma virtual estaba relacionado con el desempeño del estudiante en el curso de Comunicaciones II, obtuvo que existía alta relación entre el uso de la plataforma virtual y el desempeño del estudiante. Por otro lado, en la investigación de Gandía y Montagud (2014) se evidenció que la combinación de un entorno virtual de aprendizaje con sesiones presenciales aumenta el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, Ferreira y Morales (2008) concluyeron en su investigación que el diseño de plataformas para la enseñanza de lenguas es favorable al implementar el modelo blended learning o aprendizaje combinado. Finalmente, en la investigación de Vizcarra (2018) se obtuvo como resultado que a mayor tiempo de uso de la plataforma virtual Canvas se aprobaban más habilidades por el estudiante.

Para la contrastación de las hipótesis específicas se optó por utilizar el estudio transversal correlacional no paramétrico Rho de Spearman, en la hipótesis específica 1 se obtuvo el valor de significancia  $p = 0.002$  y el coeficiente de correlación 0.465, el nivel de correlación existente entre ambas variables (0.465) es moderada por encontrarse en el rango 0.40-0.59 por lo que se acepta la hipótesis del investigador “El uso pedagógico de la plataforma durante las sesiones de laboratorio se relaciona con el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de Hotelería y Turismo del instituto INTECI Los Olivos-2018”. En otras palabras, se obtuvo que el uso pedagógico adecuado de la plataforma educativa ELT Platform durante las sesiones de laboratorio está relacionado moderadamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto coincide con los resultados obtenidos por Pérez (2014) y con la investigación llevada a cabo por Barajas y Ramírez (2017) en cuyos resultados se obtuvo que a mayor uso de plataformas educativas mejor es el impacto en la práctica pedagógica docente y en los resultados académicos.

En la hipótesis específica 2 se obtuvo el valor de  $p = 0.021$  y Rho de Spearman = 0.365, por lo que el nivel de correlación existente entre ambas variables (0.365) es baja por encontrarse en el rango 0.20-0.39. Al existir correlación se acepta la hipótesis del investigador “Las características de la plataforma interfieren en el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de Hotelería y Turismo del instituto INTECI Los Olivos-2018”. Los resultados respecto a la correlación existente coinciden con los obtenidos por Ábalos, Encinas, Gilabert, Gómez y Yusty (2009) en donde la



sincronización de sesiones presenciales y el uso de un recurso online fueron valorados positivamente y ello a su vez generó un incremento en los resultados académicos en comparación con los del grupo control. También, en la investigación desarrollada por Elen y Van Laer (2017) se identificaron 7 atributos que hacían exitosa la enseñanza con la metodología blended learning, entre los cuales resaltaron la autenticidad y el aprendizaje-control.

Por último, al contrastar la hipótesis específica 3 se obtuvo el valor de  $p = 0.037$  y Rho de Spearman = 0.331. El nivel de correlación existente entre ambas variables (0.331) es baja por encontrarse en el rango 0.20-0.39. Al existir correlación se acepta la hipótesis del investigador “La opinión de los estudiantes sobre la plataforma produce algún efecto en el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de Hotelería y Turismo del instituto INTECI Los Olivos-2018”. Se aprecia que estos resultados coinciden con los obtenidos por Gandía y Montagud (2014) donde los estudiantes calificaron la experiencia académica de trabajar con una plataforma educativa como satisfactoria lo cual a su vez estaba relacionado positivamente con la calificación obtenida en la asignatura. Además, Emelyanova y Voronina (2017) obtuvieron en su estudio que la percepción de los estudiantes respecto a trabajar con una plataforma para el aprendizaje del idioma inglés evoluciona conforme ellos hacen uso de la misma. Igualmente, en el estudio de Germany (2015) se apreció que para incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, se les debe brindar la posibilidad de valorarlo. Por último, en la investigación llevada a cabo por Han y Zhang (2012) los resultados revelaron que los estudiantes preferían la metodología de aprendizaje blended o mezclado en lugar de la metodología tradicional debido a que consideraban esta metodología más estimulante y motivadora, los resultados obtenidos en esta investigación son similares a los que obtuvieron Gámiz, Montes y Pérez (2014) en donde los estudiantes valoraron positivamente la utilidad de la plataforma, lo que a su vez incrementó su calificación final.

## CONCLUSIONES

El uso de la plataforma educativa ELT Platform influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés, además el uso pedagógico adecuado durante las sesiones de laboratorio incrementa el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, existe correlación positiva entre la opinión de los estudiantes sobre la plataforma educativa ELT Platform y el rendimiento académico.

Los estudiantes consideran que la plataforma educativa ELT Platform es amigable, de fácil acceso y valoran positivamente trabajar en ella.

---

El blended learning o aprendizaje combinado genera mejores resultados en el rendimiento académico en comparación con la enseñanza tradicional o 100% presencial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ábalos, C., Encinas, M., Gilabert, T., Gómez, P. y Yusty, M. (2009). B-learning system in Pharmacology (II): Assessing. *Revista Complutense de Ciencias veterinarias*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6965676>
- Bahri, N. (Octubre de 2016). Investigating the impact of blended learning on learning English. *European conference on e-Learning*. Conferencia llevada a cabo en Academic Conferences International Limited, Kidmore End, England. Recuperado de <https://search.proquest.com/central/docview/1860070347/AA89CE86487B4816PQ/17?accountid=43847>
- Barajas, J. y Ramírez, W. (2017). Uso de plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí. *EduTec*, (60), a360. doi: <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.60.798>
- Cam, J. (2016). Influencia de la plataforma educativa en el rendimiento académico de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2016 (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4243>
- Elen, J. y Van Laer, S. (2017). In search of attributes that support self-regulation in blended learning environments. *Education and Information technologies*, 22, 1395-1454. doi: <https://doi.org/10.1007/s10639-016-9505-x>
- Emelyanova, N. y Voronina, E. (2017). Introducing blended learning in the English language classroom: Students' attitudes and perceptions before and after the course. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, 9(1), 33-49. doi: <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2017.09.003>
- Ferreira, A. y Morales, S. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. *RLA Revista de lingüística teórica y aplicada*, 46(2), 95-118. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832008000200006>
- Gámiz, V., Montes, R. y Pérez, M. (2014). Self-assessment via a blended-learning strategy to improve performance in an accounting subject. *RUSC: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 11(2), 43-56. doi: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v11i2.2055>
- Gandía, J. y Montagud, M. (2014). Entorno virtual de aprendizaje y resultados académicos: evidencia empírica para la enseñanza de la Contabilidad de Gestión. *Revista de Contabilidad - Spanish Accounting review*, 17(2), 108-115. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2013.08.003>

- Germany, D. (2015). Blended Assessment -4- Blended learning. European conference on e-Learning. Conferencia llevada a cabo en Academic Conferences International Limited, Kidmore End, England. Recuperado de <https://search.proquest.com/central/docview/1728004073/BC758366528E450EPQ/14?accountid=43847>
- Han, C. y Zhang, W. (2012). A case study of the application of a blended learning approach to web-based college English teaching platform in a Medical university in eastern China. *Theory and practice in Language studies*, 2(9), 1961-1970. doi: <https://doi.org/10.4304/tpls.2.9.1961-1970>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F., Mexico: McGraw Hill Education.
- Pérez, N. (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. Año de secundaria de una Institución Educativa particular de Lima (tesis de maestría)*. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5589/PEREZ\\_SALAZAR\\_NATALY\\_INFLUENCIA\\_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5589/PEREZ_SALAZAR_NATALY_INFLUENCIA_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saavedra, D. (2017). *Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área de inglés CAE (tesis de maestría)*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7724/Saavedra\\_JDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7724/Saavedra_JDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salas, S. (2017) *Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos (tesis de maestría)*. Recuperado de [http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1996/1/Sandro%20Salas\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2019.pdf](http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1996/1/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf)
- Vizcarra, C. (2018). *Uso de la plataforma Canvas en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de pregrado de la Universidad tecnológica del Perú, 2018 (tesis de maestría)* Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9319/UPvihucc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>