



## Articulación del Programa Juntos y Beca 18 para capitalizar el recurso humano awajun de Santa María de Nieva - Amazonas

### Articulation of the Juntos Program and Beca 18 to capitalize on the Awajun human resources of Santa María de Nieva – Amazonas

Luis Navarro<sup>1</sup><sup>\*</sup>, Roberto Pérez<sup>1</sup> y Walter Zegarra<sup>1</sup>

#### RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue diseñar la propuesta de un modelo articulado de los programas Juntos y Beca 18, para contribuir a la capitalización del recurso humano awajun de Santa María de Nieva – Amazonas. Para el recojo de información sobre la variable capitalización del recurso humano, se aplicó un cuestionario a una muestra de 148 estudiantes, seleccionados a través de la técnica no probabilística intencionada. Para el análisis se aplicó el método cuantitativo y el Programa SPSS V. 26. Los resultados muestran que el 62.2% de egresados del Programa Juntos alcanzaron el nivel inicio y el 37.8% en proceso, en el nivel de desarrollo de sus capacidades; a partir del cual se concluye que, las capacidades del capital humano awajun que el año 2020 egresó del Programa Juntos, en su mayoría se ubica en el nivel inicio, debido a que, en las dimensiones: formación 52%, aptitudes 50%, motivación 62.2%, resolución de problemas 58.1% y vocación 81.8%, se ubican en este nivel, siendo necesaria la articulación del Programa Juntos con Beca 18.

**Palabras clave:** Programa social, desarrollo de capacidades, recurso humano, corresponsabilidades.

#### ABSTRACT

The objective of this research was to design the proposal of an articulated model of the Juntos and Beca 18 programs, to contribute to the capitalization of the Awajun human resources of Santa María de Nieva - Amazonas. For the collection of information on the human resource capitalization variable, a questionnaire was applied to a sample of 148 students, selected through the non-probabilistic intentional technique. For the analysis, the quantitative method and the SPSS V. 26 program were applied. The results show that 62.2% of the graduates of the Juntos Program reached the initial level and 37.8% in process, in the level of development of their capacities; from which it is concluded that, the capacities of the Awajun human capital that in 2020 graduated from the Juntos Program, are mostly located in the initial level, due to the fact that, in the following dimensions: training 52%, aptitudes 50%, motivation 62.2%, problem solving 58.1% and vocation 81%, the majority is located in the initial level.

**Keywords:** Social program, capacity development, human resources, co-responsibilities.

DOI: <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i4.267>

Recibido: 17/01/2021. Aceptado: 02/03/2022

\* Autor para correspondencia

<sup>1</sup>. Doctorando Universidad Cesar Vallejo–Chiclayo, Perú. Email: [land\\_19@hotmail.com](mailto:land_19@hotmail.com); [roberpe222@hotmail.com](mailto:roberpe222@hotmail.com); [waltereloy\\_19@hotmail.com](mailto:waltereloy_19@hotmail.com)

---

## INTRODUCCIÓN

La pobreza ha existido desde la aparición del hombre, porque éste siempre ha luchado por su supervivencia; sin embargo, con el avance científico y tecnológico se ha logrado mejorar las condiciones de vida de la humanidad; desafortunadamente, el desarrollo no ha llegado a todos por igual; mientras un grupo minoritario monopoliza el poder económico y la riqueza global, un grupo mayoritario es cada vez más pobre (ONU, 2020). Frente a ello, “los gobernantes de países en desarrollo vienen aplicando políticas públicas, planes y proyectos orientados a disminuir y/o poner fin a la pobreza exagerada y promover la prosperidad compartida” (World Bank, 2020, p.115); sin embargo, “estudios del Banco Mundial sostienen que la pobreza extrema mundial aumentó en el 2020 y primer semestre 2021; muchas personas que habían superado la pobreza extrema, podrían volver a serlo a consecuencia de la pandemia del COVID-19” (World Bank, 2020, p. 116).

Dentro de los programas de entregas condicionadas tenemos a, “Bolsa Familia en Brasil, Chile Solidario, Familias en Acción en Colombia y, Prospera en México, (...) símiles en condicionalidades económicas, pero diferentes en cuanto monto y frecuencia de estas” (Manley, 2018, p. 135). Estos programas han tenido impactos nutricionales, pero existe poca evidencia que hayan podido obtener una influencia determinante en los aspectos cognoscentes y de aprendizajes (Ábramo, 2019, p. 27).

Los Programas de Transferencia Económica de los países de América Latina y el Caribe “tienen un resultado efectivo sobre las condicionalidades asociadas al uso de servicios de salud materno infantil, matrícula y asistencia escolar; sin embargo, no consolidan la capitalización del recurso humano” (Fizbein y Schady, 2009).

En el Perú, 6 de abril del 2005, mediante D.S. N° 032-2005-PCM se institucionaliza el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres - Juntos, adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social”, el cual tiene como finalidad apoyar al progreso humano y al desarrollo de capacidades, orientando su accionar a romper la transferencia intergeneracional de la pobreza, mediante incentivos económicos que promuevan y apoyen el acceso a servicios de calidad en salud, nutrición y educación (MIDIS, 2019). El uso de dichos servicios es una condición necesaria, más no suficiente, para eliminar la transferencia intergeneracional de la pobreza, porque existen otras variables trascendentes asociadas a factores adicionales relativos a la sostenibilidad económica de los hogares (Alarcón, 2020, p. 52) y la autogeneración recursos económicos. En la actualidad, muchos miran al Programa Juntos como un programa para afrontar la deserción, desnutrición y otros sufrimientos que perturban el perfeccionamiento de una persona desde que llega al mundo, con un enfoque burócrata o cuantitativo y

no cualitativo (Alarcón, 2020, p. 48). Visto de esta manera, no se logrará eliminar la transferencia intergeneracional de la pobreza.

En la provincia de Condorcanqui, el 95% son de la etnia awajun – wampis y el 5% es hispano hablante; tienen una cultura de subsistencia y viven del asistencialismo de los programas sociales (Juntos, 2020, p. 6). El 98% forma una nueva familia a muy temprana edad y en su mayoría tienen más de 3 hijos, sin haber desarrollado las competencias y capacidades ocupacionales, técnicas y profesionales que les permita tener un sustento para su hogar, convirtiéndose en nuevos beneficiarios de Juntos (Alarcón, 2020, p. 52), dando origen a la necesidad de articulación de los Programas Juntos y Beca 18, para lograr la efectiva capitalización de este recurso humano.

Juntos, es un gran avance en la lucha contra la pobreza y el fortalecimiento del capital humano; sin embargo, no siempre es así, porque al 2020 el 30.1% de la población se ubica en el nivel de pobreza, a consecuencia de la pandemia del COVID 19 y, el 5.1% está en el nivel de pobreza extrema (Lache, 2019). Frente a lo antes expuesto, no existen estudios determinantes que permitan sostener que, a largo plazo, las entregas de dinero condicionado, como Juntos, permiten la capitalización del recurso humano, la mejora de las condiciones de vida y la inserción en el mercado laboral (Salazar, 2020).

Sin embargo, en Perú también existe el Programa Beca 18, cuyo objetivo es contribuir a la inclusión social, mediante el aseguramiento de la inserción, mantenimiento y conclusión de la educación superior técnica y universitaria de estudiantes provenientes de familias pobres o pobres extremos y con alto rendimiento académico (Salazar, 2020, p. 78). Beca 18 es un programa que otorga una gran oportunidad para superar las condiciones de pobreza e insertarse en actividades económico productivas en igualdad de oportunidades, capacitando a los jóvenes estudiantes para que puedan gestionar su propia movilidad social y contribuir a la productividad del Perú” (PRONABEC, 2020, p. 6).

Muchos expertos y analistas concuerdan que, los programas sociales promovidos desde el estado no tienen mayor impacto en la inclusión social de poblaciones vulnerables e históricamente excluidas del proceso educativo (Salazar, 2020), como es el caso de los awajun en la provincia de Condorcanqui, particularmente del distrito de Santa María de Nieva, en la región Amazonas; sin embargo, se considera que logrando articular los programas en función a las reales necesidades y demandas de la población estudiantil de la etnia awajun se logrará que la inversión dé sus frutos esperados.

En consecuencia, el objetivo de la investigación es diseñar un modelo articulado de los programas Juntos y Beca 18, que contribuya a la capitalización del recurso humano awajun de Santa María de Nieva – Amazonas, 2021.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Corresponde a un estudio que se enmarcó en el paradigma cuantitativo, es una investigación aplicada, descriptiva propositiva. El diseño fue el descriptivo propositivo, porque a partir del diagnóstico se ha diseñado la propuesta de un modelo articulado de los programas Juntos y Beca 18, para contribuir a la capitalización del recurso humano awajun de Santa María de Nieva – Amazonas. Las variables de estudio fueron: Programa Juntos y Beca 18 (variable independiente) y Capitalización del Recurso Humano Awajun (variable dependiente). En relación a esta última variable se formuló la propuesta. La muestra estuvo compuesta por 148 miembros objetivos menores de 19 años del distrito de Santa María de Nieva – Amazonas, que el año 2020 egresaron del Programa Juntos, al concluir la educación secundaria.

Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems, el cual fue certificado por cinco expertos con el grado académico de doctor y con amplia experiencia en gestión pública y gobernabilidad. Estadísticamente se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.836, lo cual indicó que es válido y confiable para evaluar el nivel de desarrollo de las capacidades del recurso humano que conformó la muestra de estudio.

Para el análisis de los datos se ha empleado el método cuantitativo y la estadística descriptiva. Los datos recogidos en relación a los resultados del cuestionario fueron tabulados e ingresados a una base de datos elaborado en el Programa Excel. Luego esta información fue ingresada y procesada a través del software estadístico SPSS Versión 26, lo cual permitió obtener las tablas estadísticas de frecuencias, por cada una de las dimensiones de la variable capitalización del recurso humano awajun de Santa María de Nieva, egresado del Programa Juntos.

## RESULTADOS

Tabla 1, se observa que el 62.2% (92 egresados) se ubica en el nivel de inicio y el restante, el 37.8% (56 estudiantes) se sitúa en el nivel de proceso, respecto al desarrollo de sus competencias y capacidades para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza y pobreza extrema.

Tabla 1. Nivel de desarrollo de las capacidades del capital humano awajun que egresa del Programa Juntos en Santa María de Nieva – Amazonas – 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	92	62.2
Proceso	56	37.8
Logrado	0	0
Logro destacado	0	0
Total	148	100

Tabla 2, se evidencia los resultados por dimensiones, de la variable capitalización del recurso humano, indica que, en la dimensión formación, el 52% (77) se ubica en el nivel inicio y el 48% (71) en proceso, lo cual demuestra que la mayoría de egresados no ha logrado los propósitos de aprendizaje correspondiente a la educación secundaria y no cuentan con los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permita aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Respecto a la dimensión aptitudes, de la variable dependiente, el 50% (74) de los jóvenes se ubican en el nivel inicio y el 50% restante en el nivel proceso, lo cual demuestra que este grupo humano está distante al nivel esperado, es decir, no están totalmente preparados para emprender un proyecto económico, que les permita movilizar sus capacidades para generar recursos económicos, que le permita mejorar sus condiciones de vida.

En la dimensión motivación de la referida variable, el 62.2% (92) de miembros objetivos se ubican en el nivel inicio y el 37.8% (62) en el nivel proceso; demostrándose con ello una desmotivación para emprender un negocio, aprender una ocupación, hacerse de una profesión y/o emprender un proyecto que coadyuve a la mejora de sus condiciones de vida y la de sus familias.

Los resultados de la dimensión resolución de problemas de la variable diagnosticada demuestra que el 58.1% (86) del recurso humano intervenido se ubica en el nivel inicio y el 41.9% (62) en proceso; lo cual nos demuestra que tienen limitaciones al momento de plantear soluciones creativas a los diferentes problemas socio económicos y ambientales.

Finalmente, al evaluar la dimensión vocación de la variable capitalización del recurso humano awajun, se da cuenta que el 81.8% (121) se ubica en el nivel inicio, el 16.2% (24) en proceso y el 2% (03) en el nivel logrado. Esto demuestra que la gran mayoría no han sido orientados para reconocer cuál es su vocación y poder cultivarlos en los últimos grados de la educación secundaria. También se infiere que existe una débil disposición por realizar estudios superiores que les permita desarrollar capacidades para el trabajo productivo y de esta manera contribuir a la canasta familiar y la mejora de sus condiciones de vida.

Tabla 2. Nivel de desarrollo de las capacidades del capital humano awajun, que egresan del Programa Juntos en Santa María de Nieva – Amazonas – 2020, por dimensiones

Niveles	Formación		Aptitudes		Motivación		Resolución problemas		Vocación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	77	52	74	50	92	62.2	86	58.1	121	81.8
Proceso	71	48	74	50	56	37.8	62	41.9	24	16.2
Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	148	100	148	100	148	100	148	100	148	100

El diseño del modelo articulado de los Programa Juntos y Beca 18, resultó como principales actividades: el establecimiento de alianzas y convenios interinstitucionales para garantizar el fortalecimiento del capital humano awajun; un programa de orientación vocacional de los estudiantes adscritos al Programa Juntos, a partir del cuarto grado de secundaria recibirán charlas de orientación vocacional en sus respectivas instituciones educativas, a cargo de instituciones educativas de educación superior adscritas al Programa Beca 18; talleres de inducción al programa articulado Juntos y Beca 18, para empoderar a los estudiantes en relación a la naturaleza, propósito, características y bondades del programa articulado Juntos y Beca 18; desarrollo del proceso formativo de los estudiantes egresados de Juntos, para desarrollar las competencias y capacidades profesionales, técnicas y ocupacionales, de acuerdo a la vocación del grupo focus, con el apoyo de las instituciones formativas que ofertan la Beca 18; talleres psicológicos para brindar soporte socio emocional a los estudiantes, con el apoyo de especialistas, para garantizar la continuidad en el estudio, por parte de los favorecidos de la propuesta, a través de los cuales se trabajan temas sobre autoestima, habilidades comunicativas, superación y/o desarrollo personal y profesional, interculturalidad, seguridad y confianza en nuestras capacidades, la diversidad y estrategias para superar el estrés. La evaluación de la propuesta será permanente e integral, con un enfoque formativo y socio crítico, los procesos de deconstrucción y reconstrucción formarán parte de la evaluación y se tendrá como centro de todo el proceso la capitalización del recurso humano awajun del distrito de Santa María de Nieva (Figura 1).

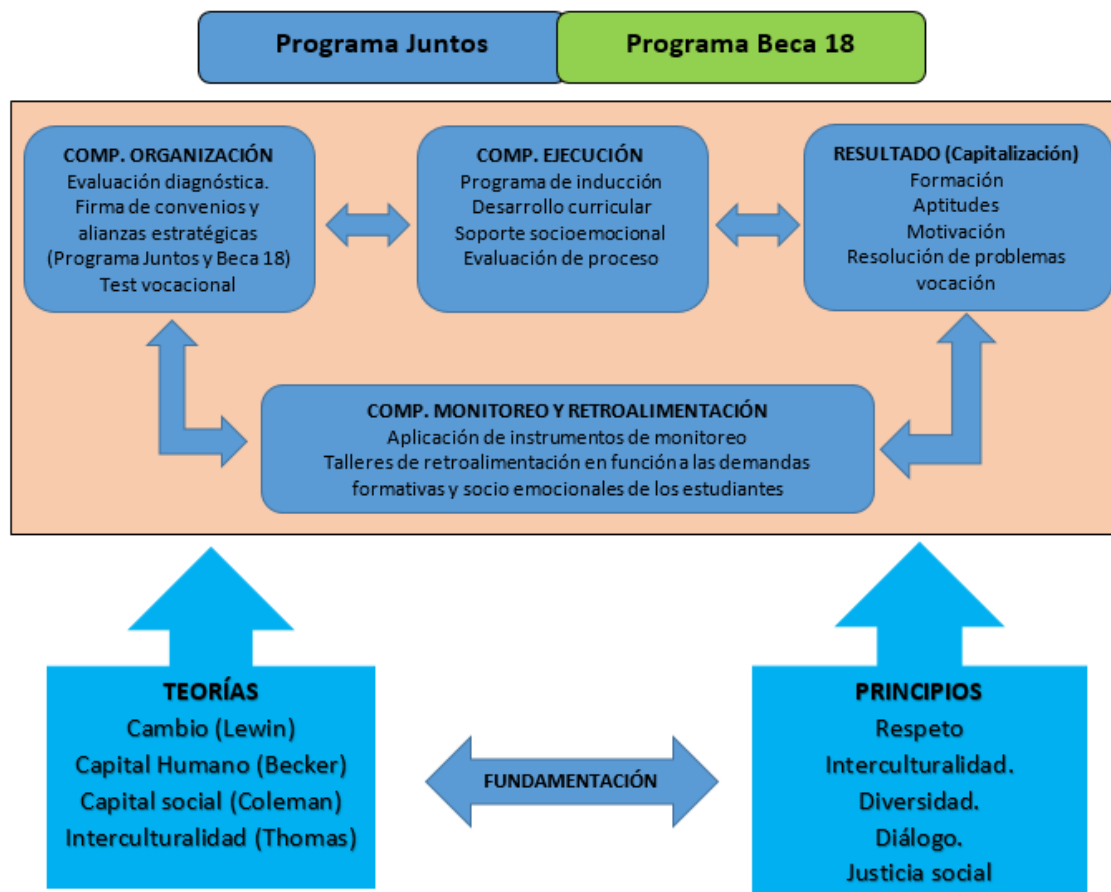


Figura 1. El diseño del modelo articulado de los Programa Juntos y Beca 18

## DISCUSIÓN

Es loable las políticas públicas que vienen impulsando los países de América Latina y el Caribe, en relación a la lucha contra la pobreza y pobreza extrema (World Bank, 2020, p.115). Desafortunadamente, estos esfuerzos se han visto mellados por la pandemia del COVID – 19, agravando la situación económica de la clase social más necesitada.

Existe un consenso al sostener que para superar la pobreza se tiene que mejorar no sólo la condición económica de la población, sino también, la educación, salud y nutrición; en ese contexto aparecen los programas sociales y los programas de transferencia económica condicionadas, a pesar de que existen estudios que concluyen que los programas de transferencia económica de los países de América Latina y el Caribe tienen un resultado efectivo sobre las condicionalidades asociadas al uso de servicios de salud

---

materno infantil, matrícula y asistencia escolar; sin embargo, no consolidan la capitalización del recurso humano (Fizbein y Schady, 2009).

En Perú el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – JUNTOS, tiene como finalidad capitalizar el recurso humano para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza y pobreza extrema; para lograr este propósito transfiere dinero en efectivo a la población nacional ubicada en los quintiles de pobreza, con la condición de que sus beneficiarios hagan uso eficaz y eficiente de los servicios de educación, salud y nutrición (MIDIS, 2019).

Juntos, es un gran avance en la lucha contra la pobreza y el fortalecimiento del capital humano; sin embargo, no siempre es así, porque al 2020 el 30.1% de la población se ubica en el nivel de pobreza, a consecuencia de la pandemia del COVID 19 y, el 5.1% está en el nivel de pobreza extrema (Lache, 2019). Para mejorar el capital humano, no basta con otorgarles un bono económico a las personas de escasos recursos económicos, sino que va más allá, significa desarrollar en las personas las competencias y capacidades fundamentales volviéndoles capaces de gestionar su propio desarrollo y lograr su prosperidad (Lazo, 2017).

Al contrastar lo aseverado por Lazo, con los resultados de un cuestionario aplicado a 148 egresados del Programa Juntos en Santa María de Nieva – Amazonas – 2020, se confirma la hipótesis, porque el 62.2% (92) se ubica en el nivel inicio y el 37.8% (56) en proceso, en relación al nivel de desarrollo de las capacidades para hacer frente a la pobreza y mejorar sus condiciones de vida.

El uso de los servicios de educación, salud y nutrición es una condición necesaria, pero no suficiente para eliminar la pobreza, porque existen otras variables trascendentes asociadas a la sostenibilidad económica de los hogares (Alarcón, 2020, p. 52). También es cierto que muchas veces no es suficiente el apoyo económico para lograr una verdadera prosperidad en la vida (Santayana, 2018). Del mismo modo no existen estudios determinantes que permitan sostener que, a largo plazo, las entregas de dinero condicionado, como Juntos, permiten la capitalización del recurso humano, la mejora de las condiciones de vida y la inserción en el mercado laboral (Salazar, 2020).

La situación antes descrita refuerza nuestra propuesta de complementar los esfuerzos del Programa Juntos, para lograr una efectiva capitalización del recurso humano, con un enfoque de desarrollo humano, en reemplazo del enfoque asistencialista (Céspedes y Chipani, 2018). Urge implementar cambios e innovaciones en dicho programa o en todo caso, articularlo con otros programas, como Beca 18. Más aún, si la intervención se realiza en la etnia awajun, quienes tienen una cultura de subsistencia y viven



del asistencialismo de los programas sociales (Juntos, 2020, p. 6). Por otro lado, los beneficiarios al egresar de Juntos forman nuevas familias, sin tener un sustento para su hogar (Alarcón, 2020, p. 52).

La capitalización del recurso humano, necesariamente implica una sólida formación académica que les permita comprender y explicar el mundo, los fenómenos y situaciones que se presentan en el contexto; implica desarrollar aptitudes para emprender proyectos económicos y sociales, en función a sus necesidades y las demandas de la sociedad y, una motivación intrínseca y vocación firme de acuerdo a su proyecto de vida.

El perfil descrito está muy distante del perfil real de los jóvenes que egresan de Juntos, porque en su mayoría se ubican en el nivel inicio (el 52% en la dimensión formación, 50% en la dimensión aptitudes, 62.2% en motivación, 58.1% resolución de problemas y 81.1 en vocación) y el restante en el nivel proceso (48% dimensión formación, 50% dimensión aptitudes, 37.8% motivación, 41.9% resolución de problemas y 16.2% vocación), más aún, si el estado pone como condición para acceder a Beca 18, un alto rendimiento académico (Salazar, 2020, p. 78). Con ello, se está condenando a no acceder a la universidad, porque el nivel de preparación que éstos reciben es bajo; no han recibido la motivación a temprana edad, para que descubran su vocación y sientan interés por superarse.

Muchos autores coinciden en afirmar que, fortalecer el capital humano, implica garantizar una sólida formación de acuerdo a su vocación y motivación, así como desarrollar el pensamiento complejo para resolver problemas. Estas características se adquieren a través del estudio, formación y experiencia (Becker, 1983, p. 73).

El Programa Juntos y Beca 18, son dos instituciones públicas del Perú, tienen como fin común mejorar las condiciones de vida de la clase más necesitada (Coleman, 1990), en particular, de la población awajun, en ese sentido, nuestra propuesta de articular ambos programas a través de un modelo centrado en el desarrollo humano, porque existe una relación directa entre pobreza con desarrollo humano (Carrasco, 2018) y teniendo en cuenta la realidad socio económica y cultural del pueblo awajun. No es justo medir su desarrollo con los mismos indicadores del pueblo hispano, porque son dos realidades muy diferentes y por consiguiente requieren de una intervención, en el marco de una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, el respeto, la inclusión, la interculturalidad y las diferencias individuales (Thomas, 2018), su cosmovisión e idiosincrasia.

En ese sentido, es justo y necesario la implementación de un modelo articulado de los programas Juntos y Beca que garantice una verdadera capitalización del recurso humano, a través de la formación integral de los egresados de Juntos, porque se reconoce que la persona es un ser social por excelencia y en su

---

interrelación es necesario que aprenda a autorregular su comportamiento y construya una convivencia armoniosa, en aras del fortalecimiento del capital humano (Becker, 1983)

Un modelo de programa en el que se respete la diversidad, la interculturalidad y el diálogo cultural, porque se asume que cada usuario awajun de Juntos es único e irreplicable y por consiguiente con características, cualidades, creencias, pensamientos, sentimientos y cosmovisión diferente, que se configura como una riqueza cultural de la región Amazonas y del Perú; en tal sentido, por justicia social se brinde todas las condiciones favorables para que este grupo humano tenga mayores probabilidades de éxito en el desarrollo de sus capacidades para resolver de manera creativa y sostenida sus problemas y la atención de sus intereses y necesidades básicas; porque la solución no es darles más dinero, sino capacitarles o darles la oportunidad para que se formen y aprendan a ganarse el dinero por cuenta propia. Se pretende es que los esfuerzos del Estado Peruano para hacer frente a la pobreza y pobreza extrema, a través del Programa Juntos no queden inconclusos en la práctica, sino por el contrario, se fortalezcan, tengan presencia y continuidad a través del Programa Beca 18, porque ambos programas tienen con fin común capitalizar el recurso humano.

Se propone que, a los estudiantes desde el primer grado de educación secundaria, se les aplique un test para conocer su inclinación vocacional y brindarles las condiciones y motivaciones necesarias, para que esa imprecisa vocación se desarrolle progresivamente en los grados inmediatos superiores. Al dejar el Programa Juntos los jóvenes deben tener claro lo que desean estudiar, ya sea estudios ocupacionales, técnicos y/o profesionales, siempre respetando sus costumbres, formas de vida y cultura awajun. Asimismo, antes de iniciar sus estudios de educación superior deben pasar por un periodo de inducción, para recibir las motivaciones y las orientaciones necesarias para que se adapten en la nueva realidad socio económica y cultural, toda vez que ellos provienen de una cultura diferente a la hispana. Paralelamente deben recibir un soporte socioemocional para asegurar la permanencia, la continuidad y la promoción de los estudiantes.

Para lograr la capitalización del recurso humano awajun en la ciudad de Santa María de Nieva se cuenta con la Universidad Nacional Intercultural “Fabiola Salazar Leguía”, la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza”, así como Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos con amplia experiencia, los cuales al estar acreditados por el Programa Beca 18, los jóvenes pueden tener acceso al financiamiento de sus estudios, alojamiento, alimentación y materiales educativos; con este apoyo se logrará que los jóvenes puedan estudiar sin problemas (Salazar, 2020).

## CONCLUSIONES

Los usuarios de la etnia awajun del Programa Juntos del distrito de Santa María de Nieva – Amazonas, que el año 2020 dejaron de ser beneficiarios al concluir la educación secundaria no cuentan con las capacidades básicas para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza y pobreza extrema, es decir muestra un progreso mínimo en el desarrollo de capacidades de acuerdo al nivel esperado; evidencian con frecuencia dificultades y/o limitaciones de formación, aptitudes, vocación, capacidad de resolución de problemas y vocación, por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención de un programa social.

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – JUNTOS, adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS del Perú, promueve que las gestantes, niñas, niños y/o adolescentes de los hogares más pobres, como es el caso de los usuarios de la etnia awajun de este programa en el distrito de Santa María de Nieva – Amazonas, con su participación y compromiso voluntario, accedan a la salud preventiva materno-infantil y a los servicios de escolaridad sin deserción; convencidos que al capitalizar el recurso humano se logrará que la población mejore sus condiciones de vida.

La propuesta de articular los Programas Juntos y Beca 18 es válido, porque ambos tienen como finalidad capitalizar el recurso humano para hacer frente a la pobreza y pobreza extrema, sin embargo, es necesario exceptuar el criterio de selección “alto rendimiento”, porque son realidades diferentes y el recurso humano awajun de Santa María de Nieva – Amazonas necesita un trato diferenciado para acceder a una beca del Estado Peruano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D. (2020). Diagnóstico, Análisis y Propuesta de mejora del Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres – JUNTOS. [https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/2037/2020\\_MAGP\\_17-1\\_02\\_T.pdf?sequen](https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/2037/2020_MAGP_17-1_02_T.pdf?sequen).
- Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). Programas Sociales, Superación de la Pobreza e Inclusión Laboral. Santiago: CEPAL.
- Beauchamp y Childres (1990). Principios éticos de investigación biomédica en seres humanos. Boletín OPS; 108: 490.

- 
- Becker, Gary (1964), *Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*, National Bureau of Economic Research, Londres.
- Boffi, S. (2020). *La Asignación Universal Por Hijo En El Contexto Latinoamericano: ¿Cambio de Paradigma en la Política Social?* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Universidad de Flacso De Argentina.
- Burnes, B. (2005). Complexity theories and organizational change. *International Journal of Management Reviews*, 7(2), 73–90.
- Carrasco, S. (2018). *Pobreza y Exclusión Social desde la perspectiva de género en la Comunidad Autónoma de Euskadi: analizando los procesos de empobrecimiento y exclusión social de las mujeres a través de sus discursos*. Tesis Doctoral. Universidad del país Vasco. Euskal Herrico. Unibertsitatea.
- Céspedes, G. y Chipani, E. (2018). *El impacto del Programa Juntos en la disminución del índice de la pobreza en la región Apurímac en los primeros cinco años de su intervención*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac.
- Coleman, James. (1990). *Foundations of social theory*, Cambridge, Belknap Press.
- Fiszbein, A. y Schady, N. (2009). *Transferencias condicionales de efectivo. Reducción de la pobreza presente y futura*. Washington, Estados Unidos: Banco Mundial (BM).
- Lache, M. (2019). “Los programas de compensación social como instrumentos eficaces para reducir la pobreza”. Tesis para optar el grado académico de: Doctor en Administración. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú.
- Lazo, E. (2017). *Una evaluación de los impactos del programa JUNTOS, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012-2015*.
- Manley, James, Seth Gitter y Vanya Slavchevska (2018). How effective are cash transfers at improving nutritional status? *World Development*, 48, 133- 155.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2020). *Programa Social de Apoyo Directo a los más Pobres Juntos*. Lima – Perú.
- ONU (2020). *La desigualdad impide el avance social y exagera las divisiones sociales, pero no es inevitable*. <https://news.un.org/es/story/2020/01/1468241>
- PRONABEC (2020). *Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)*. Lima – Perú. Ministerio de Educación.

- Salazar, F. (2020). Tesis: Difusión de las políticas sociales diferencias entre los programas de lucha contra la pobreza en Colombia y el Perú - Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Santayana, M. (2018). Nivel de bienestar de los beneficiarios del Programa Juntos del distrito de Vilcashuamán – Ayacucho 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.1269>.
- Thomas, A., Kinast E. y Scroll-Machl, A. (2018): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation. Gottingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- World Bank. (2020). “Economic and Social Impacts of COVID-19: June 2020 Update from Listening to the Citizens of Uzbekistan.” Washington, DC: World Bank.