

ARTÍCULO ORIGINAL**Conocimientos y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios de Jaén**

Knowledge and preventive practices regarding sexually transmitted infections among university students in Jaén

Cinthya Santa Cruz ¹ , Helly Cruz ² , Marcela Saldaña ³  y Ronald Cruz ⁴ **RESUMEN**

El objetivo del estudio fue evaluar la asociación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas relacionadas con las infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios de Jaén, 2023. Se desarrolló un estudio correlacional de corte transversal, con la participación de 260 estudiantes universitarios de ambos sexos, mayores de 16 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La recolección de la información se realizó mediante un cuestionario de 30 preguntas de opción múltiple, previamente validado por juicio de expertos. Los datos fueron analizados utilizando el software estadístico Minitab 19 y se aplicó la prueba de Chi-cuadrado. Del total de participantes, el 55,4 % correspondió al sexo masculino y el 70,4 % tenía entre 17 y 21 años. El 61,2 % presentó un nivel de conocimiento regular sobre las ITS, mientras que el 11,2 % evidenció un nivel deficiente. Asimismo, el 89,6 % mostró un nivel regular de prácticas preventivas. Se identificó una asociación estadísticamente significativa entre el sexo y las prácticas preventivas ($p = 0,005$). En conclusión, los estudiantes universitarios presentan un nivel regular de conocimiento y de prácticas preventivas frente a las ITS, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias de educación sexual en el ámbito universitario.

Palabras clave: Conocimiento, educación sexual, infecciones de transmisión sexual, jóvenes, prevención.

ABSTRACT

The objective of the study was to evaluate the association between the level of knowledge and preventive practices related to sexually transmitted infections among university students in Jaén in 2023. A cross-sectional correlational study was conducted involving 260 university students of both sexes, aged over 16, selected through non-probability sampling. Data collection was carried out using a 30-question multiple-choice questionnaire, previously validated by expert judgment. Data were analyzed using Minitab 19 statistical software, and the Chi-square test was applied. Of the total participants, 55.4% were male, and 70.4% were aged between 17 and 21. Regarding STIs, 61.2% demonstrated a fair level of knowledge, while 11.2% showed a poor level. Likewise, 89.6% exhibited a fair level of preventive practices. A statistically significant association was identified between sex and preventive practices ($p = 0.005$). In conclusion, university students demonstrate a fair level of knowledge and preventive practices regarding STIs, highlighting the need to strengthen sex education strategies within the university setting.

Keywords: knowledge, prevention, sex education, sexually transmitted infections, university students.

* Autor para correspondencia

¹ Universidad Nacional de Jaén, Perú. Email: slopez@unj.edu.pe, hellroscruzi@gmail.com, marcela.saldana@unj.edu.pe.

² Universidad San Martín de Porres, Perú. Email: ronalddc214@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan un importante problema de salud pública que afecta principalmente a adolescentes y adultos jóvenes (Cegolon *et al.*, 2022). Estas enfermedades, ocasionadas por bacterias, virus, hongos y protozoos, constituyen una de las principales causas de morbilidad y generan un impacto significativo sobre la salud a nivel mundial (Torres *et al.*, 2022). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), cada día se adquieren más de un millón de ITS curables y que, durante el año 2020, se produjeron aproximadamente 374 millones de nuevos casos de ITS curables, siendo la clamidia, la gonorrea, la sífilis y la tricomoniasis las infecciones más frecuentes.

La creciente incidencia de ITS se ha relacionado con múltiples factores, como la insuficiente educación sexual, el consumo de sustancias psicoactivas, la multiplicidad de parejas sexuales y otras conductas sexuales de riesgo que favorecen la transmisión de estos agentes infecciosos (Zizza *et al.*, 2021; Incera-Fernández *et al.*, 2022; Kalungi *et al.*, 2023; Bogale *et al.*, 2024). Entre los estudiantes universitarios es frecuente la presencia de conductas sexuales de riesgo, favorecidas por la etapa de transición hacia la vida adulta, la búsqueda de independencia y las limitaciones en el conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) (Lao-López *et al.*, 2024).

Esta situación se ve agravada por la insuficiente implementación de programas de educación sexual integral y por la persistencia de creencias erróneas relacionadas con la sexualidad y la prevención de estas infecciones (Duarte-Anselmi *et al.*, 2022). En este contexto, diversas investigaciones han demostrado que las intervenciones educativas en salud sexual contribuyen significativamente a disminuir el riesgo de adquirir ITS, siendo más efectivas cuando forman parte de programas estructurados de educación formal que cuando la información proviene exclusivamente del entorno familiar (Alekhya *et al.*, 2023; Guo *et al.*, 2025; Rodríguez-García *et al.*, 2025; Contreras & Rodríguez, 2023).

A pesar de la amplia disponibilidad de información sobre salud sexual, el acceso a contenidos confiables y basados en evidencia continúa siendo un factor determinante para mejorar el nivel de conocimientos y favorecer la adopción de prácticas preventivas (Carrión *et al.*, 2020). En este sentido, un metaanálisis realizado en Estados Unidos, que incluyó 289 intervenciones dirigidas a adolescentes, evidenció que los programas integrales de educación sexual lograron reducir aproximadamente en un 23 % la incidencia de infecciones de transmisión sexual (Petrova & García, 2015).

En América Latina, la evidencia científica muestra que una proporción considerable de la población aún presenta conocimientos limitados y percepciones inadecuadas sobre las ITS, especialmente en relación con los mecanismos de transmisión, los factores de riesgo y las manifestaciones clínicas. Estas deficiencias contribuyen a la adopción de conductas sexuales inseguras y dificultan la implementación de medidas preventivas eficaces (Guevara-Ibarbo *et al.*, 2024; Zabala *et al.*, 2023).

En el Perú, investigaciones recientes indican que el 76,5 % de los estudiantes universitarios presenta un nivel moderado de conocimiento sobre las prácticas sexuales, mientras que el 72,3 % manifiesta una percepción medianamente favorable respecto a las infecciones de transmisión sexual (ITS) (Garibay *et al.*, 2024). Asimismo, la evidencia epidemiológica muestra que la población joven continúa siendo una de las más vulnerables a estas infecciones. En este sentido, se ha reportado una prevalencia de infección por *Chlamydia trachomatis* del 6,5 % en mujeres jóvenes (Cárcamo *et al.*, 2012), mientras que el 11,3 % de las mujeres peruanas entre 15 y 49 años refirió haber presentado alguna ITS durante los doce meses previos a la encuesta (Pérez-Fernández *et al.*, 2023). Estos hallazgos evidencian que los jóvenes y adultos jóvenes constituyen uno de los grupos con mayor riesgo de adquirir estas infecciones.

De modo que, las ITS constituyen un problema de salud pública con repercusiones clínicas, sociales y educativas. Su diagnóstico y tratamiento tardíos pueden ocasionar complicaciones como infertilidad, embarazo ectópico y determinados tipos de cáncer (Pérez-Fernández *et al.*, 2023). Esta problemática adquiere especial importancia en los estudiantes universitarios, debido a que muchas ITS pueden cursar de forma asintomática y permanecer sin diagnóstico. Por ello, resulta fundamental fortalecer el acceso a información confiable, orientación especializada y medidas preventivas que favorezcan decisiones informadas y prácticas sexuales responsables que favorezcan el bienestar durante la vida adulta (OMS/OPS, 2025).

El aporte del estudio radica en analizar en conjunto el conocimiento y las prácticas preventivas sobre las ITS, identificando posibles brechas entre lo que conocido por los estudiantes y las conductas que adoptan, lo que aporta evidencia útil para orientar intervenciones educativas y preventivas en el ámbito universitario. Por lo que, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar la asociación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas relacionadas con las infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios de Jaén, 2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 2 104 estudiantes de la Universidad Nacional de Jaén, ubicada en el departamento de Cajamarca, Perú, a una altitud de 730 m s. n. m. Para establecer el tamaño de muestra, se empleó la fórmula para estimación de una proporción para población finita, considerando un nivel de confianza del 95 %, una proporción esperada de 50 % y una precisión de 5,7 %, obteniéndose un tamaño que se redondeó a 260 estudiantes matriculados durante el semestre 2023- 2 y que cumplieron los criterios de selección. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes durante el periodo de recolección de datos.

La población estuvo conformada por 2 104 estudiantes de la Universidad Nacional de Jaén. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando su accesibilidad y disponibilidad durante el periodo de recolección de datos. En consecuencia, los parámetros empleados para el cálculo permitieron establecer el tamaño muestral de referencia, pero no implican representatividad probabilística de la población universitaria.

Se incluyeron estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las cinco carreras profesionales, con edades entre 17 y 31 años, quienes aceptaron participar de forma voluntaria mediante la firma del consentimiento informado. Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron íntegramente el cuestionario o que no otorgaron su consentimiento para participar en la investigación.

La recolección de la información se efectuó utilizando un cuestionario estructurado, elaborado a partir del instrumento validado por Mamani (2017), que fue revisado y adaptado al contexto de la población universitaria evaluada. El instrumento de recolección de datos estuvo conformado por 30 ítems distribuidos tres secciones. La primera incluyó 6 ítems correspondientes a variables sociodemográficas y antecedentes de los participantes, como edad, sexo, ciclo académico, capacitación previa sobre ITS, edad de inicio de las relaciones sexuales y procedencia. La segunda constituida por 14 ítems para evaluar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, considerando aspectos relacionados con su definición, agentes etiológicos, mecanismos de transmisión y principales signos y síntomas. La tercera sección comprendió 10 ítems orientados a valorar las prácticas preventivas, incluyendo el uso del preservativo, las conductas sexuales y los comportamientos de riesgo.

La validez de contenido del instrumento fue evaluada mediante el juicio de cuatro expertos (02 médicos, 01 licenciada en enfermería, 01 microbiólogo) quienes contaban con grado de doctor y experiencia en salud pública y enfermedades transmisibles. Los especialistas evaluaron los ítems considerando los criterios de claridad, pertinencia, relevancia y coherencia. La valoración se realizó mediante coeficiente V de Aiken obteniéndose un valor 0,91 considerándose alta validez para su aplicación.

La confiabilidad del instrumento se determinó a través de una prueba piloto aplicada a 30 estudiantes que no formaron parte de la muestra definitiva. La consistencia interna de la segunda y tercera sección del cuestionario se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,82, considerado indicativo de buena consistencia interna.

Para la calificación del nivel de conocimiento se asignó un punto a cada respuesta correcta y cero puntos a las respuestas incorrectas. La categorización se realizó mediante la escala de estaninos, determinándose como puntos de corte los valores de $a=9,475$ y $b=11,725$. De acuerdo con estos puntos de corte, fue clasificado en deficiente (0–9 puntos), regular (10–11 puntos) y alto (12–14 puntos). Para las prácticas preventivas, se aplicó el mismo criterio de puntuación utilizado con el nivel de conocimiento. Los puntos de corte obtenidos fueron $a=6,21$ y $b=8,91$; en consecuencia, las prácticas preventivas se clasificaron como deficientes (0–6 puntos), regulares (7–8 puntos) y altas (9–10 puntos).

La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial, previa autorización de las autoridades universitarias. Antes de la recolección, se explicó a los participantes el propósito de la investigación y se obtuvo su consentimiento informado. Toda la información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines científicos, garantizando la confidencialidad de los datos y el cumplimiento de los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki.

El procesamiento y análisis de los datos se efectuó mediante el software Minitab versión 19. Las características de las variables se describieron mediante frecuencias absolutas y relativas. Para determinar la existencia de asociaciones entre variables categóricas se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. Cuando no se cumplieron sus supuestos de esta prueba se utilizó la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton. Se consideró estadísticamente significativo un valor de $p < 0,05$.

RESULTADOS

La investigación incluyó a 260 estudiantes universitarios. Del total de participantes, el 55,4 % fueron varones y el 70,4 % se encontraba en el rango de edad de 17 a 21 años. Respecto al ciclo de estudios, el grupo con mayor representación correspondió al cuarto ciclo, con el 24,2 % de la muestra. Por otro lado, el 70,4 % de los estudiantes manifestó haber recibido previamente algún tipo de capacitación relacionada con las ITS. Respecto a la conducta sexual, el 86,9% manifestó haber iniciado su vida sexual, principalmente entre los 16 y 20 años (56,2%). Finalmente, más de la mitad de los estudiantes procedía del área rural (58,5%) (Tabla 1).

Tabla 1
Características generales de los estudiantes universitarios, Jaén – Cajamarca

Datos Generales		n	%
Sexo	Masculino	144	55,4
	Femenino	116	44,6
Edad	17 - 21	183	70,4
	22 - 26	70	26,9
	27 - 31	7	2,7
	I	13	5,0
Ciclo	II	31	11,9
	III	28	10,8
	IV	63	24,2
	V	51	19,6
	VI	33	12,7
	VII	6	2,3
	VIII	21	8,1
	IX	6	2,3
	X	8	3,1
Capacitación Previa	Si	183	70,4
	No	77	29,6
Relaciones Sexuales	Si	226	86,9
	No	34	13,1
Edad de Inicio de Relaciones Sexuales	10 - 15	40	15,4
	16 - 20	146	56,2
	21 - 25	40	15,4
	No	34	13,0
Procedencia	Rural	152	58,5
	Urbana	108	41,5
	Total	260	100,0

El 61,2 % de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento regular. Al analizar el nivel de conocimiento según grupos de edad, se observaron diferencias en su distribución. Cabe señalar que, debido a que se reportaron frecuencias esperadas inferiores a cinco en algunas celdas de la tabla de contingencia, se empleó la prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton evidenciándose la asociación entre ambas variables ($p = 0,021$) (Tabla 2).

Tabla 2*Edad y Nivel de conocimiento de los estudiantes universitarios, Jaén – Cajamarca*

Edad		Nivel de conocimiento			Total	p
		Deficiente	Regular	Alto		
17 - 21	n	16	111	56	183	0,021
	%	6,2	42,7	21,5	70,4	
22 - 26	n	12	46	12	70	
	%	4,6	17,7	4,6	26,9	
27 - 31	n	1	2	4	7	
	%	0,4	0,8	1,5	2,7	
Total	n	29	159	72	260	
	%	11,2	61,2	27,7	100,0	

Nota: * prueba Fisher-Freeman-Halton $p < 0,05$ es significativo

En relación con las prácticas preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual, el 89,6% de los estudiantes evidenció un nivel regular de prevención, predominando el sexo masculino, que representó el 49,2% de este grupo (Tabla 3).

Tabla 3*Sexo y Medidas de prevención de los estudiantes universitarios, Jaén – Cajamarca*

Sexo		Medidas de prevención			Total	X ²	gl	p
		Deficiente	Regular	Alto				
Masculino	n	13	128	3	144	10,443	2	0,005
	%	5,0	49,2	1,2	55,4			
Femenino	n	2	105	9	116			
	%	0,8	40,4	3,5	44,6			
Total	n	15	233	12	260			
	%	5,8	89,6	4,6	100,0			

Nota: * prueba de chi cuadrado $p < 0,05$ es significativo

Sobre la prevención de las ITS, el 93,5 % de los estudiantes reconoció que el uso del condón en cada relación sexual contribuye a prevenir su transmisión, el 95,8 % identificó la necesidad de utilizar un condón nuevo en cada relación sexual y el 84,6 % reconoció correctamente la secuencia para su uso. Sin embargo, se observaron menores porcentajes de respuestas correctas en algunos aspectos preventivos. En cuanto a las prácticas y antecedentes relacionados con las ITS, solo el 21,5 % manifestó utilizar siempre el condón durante las relaciones sexuales (Tabla 4).

Tabla 4*Prácticas preventivas infecciones de transmisión sexual en los estudiantes universitarios, Jaén – Cajamarca*

Prácticas preventivas para evitar las ITS	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	n	%	n	%
¿Cómo se previene las ITS?	18	6,9	242	93,1
Personas más propensas a contraer las ITS	219	84,2	41	15,8
Evitar el uso de ropa íntima ajena protege contra las ITS	47	18,1	213	81,9
El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las ITS	243	93,5	17	6,5
Secuencia correcta del uso del condón	220	84,6	40	15,4
Se debe utilizar un condón nuevo para cada relación sexual	249	95,8	11	4,2
Cambiar continuamente de pareja sexual es algo normal entre los jóvenes	186	71,5	74	28,5
Todas las ITS se previenen mediante vacunas.	137	52,7	123	47,3
Ha tenido una ITS diagnosticada	110	42,3	150	57,7
¿Siempre que has tenido relaciones sexuales has utilizado el condón?	56	21,5	204	78,5

DISCUSIÓN

En el presente estudio, el 66,8 % de los universitarios inició su vida sexual entre los 17 y 20 años. Este hallazgo guarda relación con Riquelme y Cuentas (2023), quienes reportaron una elevada frecuencia de inicio sexual entre los 15 y 17 años. Asimismo, estudios recientes han identificado diversos factores que podrían estar asociados con el inicio temprano de la actividad sexual, entre ellos la edad, nivel educativo, presencia de pareja y determinadas condiciones sociales y conductuales (Osborne *et al.*, 2024; Sepúlveda *et al.*, 2024). Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la educación sexual desde etapas tempranas, considerando las características sociales y educativas de la población.

Respecto al conocimiento sobre las ITS, predominó el nivel regular, evidenciando la persistencia de brechas relevantes para su prevención. Estos resultados concuerdan con Scotini *et al.* (2025) y Villacorte *et al.* (2025), quienes identificaron limitaciones en el conocimiento sobre ITS en poblaciones universitarias. En conjunto, estos hallazgos sugieren que el acceso a información no garantiza conocimientos suficientes, por lo que resulta necesario fortalecer la educación sexual mediante contenidos pertinentes, actualizados y continuos.

Estudios previos han evidenciado brechas en el conocimiento sobre las ITS desde etapas tempranas de formación. Espinoza-Hilario y Arellano-Lazo (2022) encontraron un predominio del nivel medio de conocimiento sobre VIH/SIDA en estudiantes de secundaria, mientras que González Chico *et al.* (2025) identificaron diferencias relacionadas con características sociodemográficas y el acceso a información sobre salud sexual. Estos antecedentes sugieren la

necesidad de fortalecer la educación sexual de manera continua desde la etapa escolar hasta la universitaria.

Respecto a las prácticas preventivas, predominó el nivel regular, aunque proporcionalmente las mujeres alcanzaron con mayor frecuencia el nivel alto. Este resultado guarda relación con Capraş *et al.* (2025), quienes identificaron diferencias según el sexo en determinadas conductas preventivas y de riesgo, lo que sugiere la influencia de factores sociales y conductuales en la prevención de las ITS.

En cuanto a los conocimientos específicos, los estudiantes reconocieron adecuadamente aspectos generales de las ITS, pero presentaron dificultades para identificar sus agentes etiológicos. Hallazgos similares han sido descritos por Lagadinou *et al.* (2024) y Alshemeili *et al.* (2023), quienes identificaron brechas en conocimientos específicos entre universitarios. Estos resultados respaldan la necesidad de fortalecer contenidos sobre etiología, transmisión y prevención de las ITS en la formación universitaria.

En contraste, el conocimiento sobre los signos, síntomas y vías de transmisión de las ITS fue predominantemente adecuado, lo que podría estar relacionado con la capacitación previa recibida por una proporción importante de los universitarios. Estos resultados guardan relación con lo reportado por Lagadinou *et al.* (2024), quienes evidenciaron un conocimiento favorable sobre diversos aspectos relacionados con la transmisión y prevención de las ITS en estudiantes universitarios. Sin embargo, las dificultades observadas en la identificación de los agentes etiológicos revelan la persistencia de vacíos en conocimientos específicos, siendo necesario fortalecer una formación más integral sobre estas infecciones.

Por otra parte, aunque la mayoría de los estudiantes reconoció el preservativo como una medida eficaz para prevenir las ITS, su uso constante fue limitado, evidenciando una brecha entre conocimiento y conducta preventiva. Este hallazgo coincide con Santos *et al.* (2024), quienes reportaron que solo el 39,4 % de los universitarios utilizaba preservativo de manera consistente. Asimismo, Elshiekh *et al.* (2023) identificaron que su uso estaría relacionado con factores como el conocimiento, la percepción del riesgo, las normas sociales y la autoeficacia. Estos resultados sugieren que la educación sexual debe complementar la información con estrategias orientadas a fortalecer habilidades y factores psicosociales que favorezcan prácticas sexuales seguras.

Asimismo, los resultados obtenidos mostraron que una proporción importante de los estudiantes reconoce principalmente el uso del preservativo como estrategia de prevención de las ITS, mientras que otras medidas, como la vacunación, la disminución del número de parejas

sexuales y el tamizaje periódico, fueron identificadas con menor frecuencia. Este hallazgo refleja una visión limitada de la prevención, centrada en una única medida, lo que podría restringir la adopción de estrategias integrales para disminuir el riesgo de infección.

En este sentido, Cegolon *et al.* (2022) reportaron que únicamente el 28 % de los estudiantes universitarios italianos identificó más de un método preventivo, concentrando la mayor parte de sus conocimientos en el uso del preservativo. De forma similar, Gnatou *et al.* (2022) observaron que, aunque los estudiantes universitarios de Togo reconocían el preservativo como la principal medida de prevención, el conocimiento sobre estrategias complementarias, como la vacunación frente al virus del papiloma humano y la hepatitis B, era considerablemente menor. Asimismo, Zango *et al.* (2024) encontraron que el uso del preservativo fue la conducta preventiva más frecuente entre los universitarios, mientras que prácticas como el tamizaje periódico para ITS, la consejería en salud sexual y la reducción de conductas de riesgo fueron poco adoptadas. En conjunto, estos hallazgos evidencian que el conocimiento sobre prevención continúa siendo parcial y que persiste la necesidad de promover una cultura de prevención integral que incorpore múltiples estrategias complementarias para el control de las ITS.

En conjunto, los hallazgos aportan información relevante sobre los conocimientos y las prácticas preventivas frente a las ITS en estudiantes universitarios del nororiente peruano, evidenciando que persisten brechas entre la información disponible y la adopción de conductas preventivas. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer la educación sexual universitaria mediante intervenciones continuas e integrales que, además de proporcionar conocimientos, promuevan habilidades, actitudes y decisiones responsables orientadas a la prevención de las ITS.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el diseño transversal, que impide establecer relaciones causales; el muestreo no probabilístico por conveniencia, que limita la representatividad y generalización de los resultados y el uso de un cuestionario autoadministrado pudo favorecer respuestas influenciadas por la deseabilidad social. Además, no se evaluaron algunos factores socioculturales y socioeconómicos potencialmente relacionados con los conocimientos y las prácticas preventivas. Por ello, futuras investigaciones deberían considerar diseños analíticos o longitudinales y muestras probabilísticas que permitan profundizar en los factores asociados con las conductas preventivas frente a las ITS.

CONCLUSIONES

En conclusión, los estudiantes universitarios evaluados presentaron un nivel regular de conocimiento y prácticas preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual, evidenciándose una brecha entre el conocimiento teórico y la adopción de conductas preventivas. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer las estrategias de educación sexual integral mediante programas permanentes, interdisciplinarios y con enfoque de género, orientados no solo a mejorar el nivel de conocimiento, sino también a promover cambios conductuales que favorezcan la prevención de las ITS y el ejercicio de una sexualidad responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alekhy, G., Parida, S.P., Giri, P.P., Begum, J., Patra, S., Sahu, DP. (2023). Effectiveness of school-based sexual and reproductive health education among adolescent girls in Urban areas of Odisha, India: a cluster randomized trial. *Reprod Health*,20(1),105. <https://doi.org/10.1186/s12978-023-01643-7>
- Alshemeili, A., Alhammadi, A., Alhammadi, A., Al Ali, M., Alameeri, E.S., Abdullahi, A.S., Abu-Hamada, B., et al. (2023). Sexually transmitted diseases knowledge assessment and associated factors among university students in the United Arab Emirates: a cross-sectional study. *Front. Public Health*, 11,1284288. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1284288>
- Bogale, E.K., Anagaw, T.F., Tiruneh, M.G., Fenta, E.T., Endeshaw, D., Delie, A.M., et al. (2024). Prevalence of sexually transmitted infections, and its associated factors among students in Ethiopia: a systematic review and meta-analysis study. *BMC Public Health*, 24(1), 1976. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-19548-w>
- Capraș, R.D., Telecan, T., Crețeanu, R., Crivii, C.B., Badea, A.F., Cordoș, A.A., et al. (2025). Knowledge, attitudes, and behaviors regarding sexually transmitted infections among romanian medical students: A cross-sectional study. *Healthcare*, 13(10), 1120. <https://www.mdpi.com/2227-9032/13/10/1120>
- Cárcamo, C.P., Campos, P.E., García, P.J., Hughes, J.P., Garnett, G.P., Holmes, K.K. (2012). Prevalences of sexually transmitted infections in young adults and female sex workers

- in Peru: a national population-based survey. *Lancet Infect Dis*, 12(10), 765-773.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3459082/>
- Carrión Ordóñez, I., Salinas, S.E.B., Coronel, S.A.I., Escalona, E. (2020). Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020. *RECIMUNDO*, 4(4), 115-128. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/931>
- Cegolon, L., Bortolotto, M., Bellizzi, S., Cegolon, A., Bubbico, L., Pichierri, G. (2022). A Survey on Knowledge, prevention, and occurrence of sexually transmitted infections among freshmen from four Italian universities. *Int J Environ Res Public*, 19(2), 897. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/2/897>
- Contreras, J & Rodríguez M. (2023). Educación sexual, familia y escuela. Una aproximación desde las representaciones sociales de docentes chilenos. *Perfiles educativos*, 45(181), 41-60. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60736>
- Duarte-Anselmi, G., Leiva-Pinto, E., Vanegas-López, J., Thomas-Lange, J. (2022). Experiencias y percepciones sobre sexualidad, riesgo y campañas de prevención de ITS/VIH por estudiantes universitarios. Diseñando una intervención digital. *Ciência Saúde Coletiva*, 27, 909-920. <https://www.scielo.org/article/csc/2022.v27n3/909-920/>
- Elshiekh, H.F., Hoving, C., de Vries, H. (2023). Psychosocial determinants of consistent condom use among university students in Sudan: findings from a study using the Integrated Change Model. *BMC Public Health*, 23(1), 578. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15466-5>
- Espinoza-Hilario, S.S., & Arellano-Lazo, D.B. (2022). Factores asociados al conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de una institución educativa pública, 2021. *Revista Cuidado Y Salud Pública*, 2(1), 41–47. <https://doi.org/10.53684/csp.v2i1.41>
- Garibay, M.C., Fuentes, M.F., Morán, C.C.M. (2024). Percepción sobre prácticas sexuales e infecciones de transmisión sexual en jóvenes universitarios de Lima, Perú. *Rev Enferm Hered*, 17(1): e5714. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/5714>

- Gnatou, G.Y.S., Gbeasor-Komlanvi, F.A., Sadio, A.J., Konu, Y.R., Tchankoni, M.K., Zida-Compaore, W.I.C., et al. (2022). Knowledge and practices of female students at university of Kara regarding sexually transmitted infections in Togo, 2021. *J Public Health Afr.*, 13(2), 2225. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9425935/>
- Grabowska, P., Lewoc, M., Jakubowicz-Zalewska, O., Mierzejewska, P., Baran, A., Flisiak, I. (2020). What do you know about sexually transmitted infections? Survey concerning knowledge and risky behaviors among students of Białystok universities. *Przegl Epidemiol.*, 74(2), 370-382. <https://doi.org/10.32394/pe.74.30>.
- González Chico, M. G., Enríquez Cadena, J. L., Díaz Bautista, M. L., Chicaiza Llano, G. C., Ceballos Marcillo, A. J. (2025). La Verdad sobre el Conocimiento de las ITS en los Estudiantes de la Carrera de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior España. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 11039-11050. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16683
- Guevara-Ibarbo, Y.M., Solórzano-Álvarez, N.J., Duran-Pincay, Y.E. (2024). Enfoque epidemiológico de las enfermedades de transmisión sexual, prevención y control en Latinoamérica y El Caribe. *MQRInvestigar*, 8(1), 2633-2658. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1018>
- Guo, R., Xie, H., Zhao, W., Wang, J. (2025). Web-based sexual and reproductive health education for adolescents aged 10–17 years: a systematic review and meta-analysis. *BMJ Paediatr Open*, 9(1). <https://bmjpaedsopen.bmj.com/content/9/1/e003714>
- Íncera-Fernández, D., Román, F.J., Gámez-Guadix, M. (2022). Risky sexual practices, sexually transmitted infections, motivations, and mental health among heterosexual women and men who practice sexualized drug use in Spain. *Int J Environ Res Public Health*, 19(11), 6387. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/11/6387>
- Kalungi, H., Kamacooko, O., Lunkuse, J.F., Namutebi, J., Naluwooza, R., Price, M.A. (2023). Prevalence and factors associated with illicit drug and high-risk alcohol use among adolescents living in urban slums of Kampala, Uganda. *BMC Public Health*, 24, 1709. <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2023.07.20.23292973v1>

- Lagadinou, M., Spiliopoulou, K., Paraskevas, T., Gkentzi, D., Assimakopoulos, S., Katsakiori, P., et al. (2024). Knowledge and attitudes of medical and nursing students in a greek university regarding sexually transmitted diseases. *Int J Environ Res Public Health*, 21(3), 251. <https://www.mdpi.com/1660-4601/21/3/251>
- Lao-López, C., Garriga-Comas, N., Goberna-Tricas, J. (2024). Factores asociados al aumento de infecciones de transmisión sexual en hombres: una revisión integradora. *Enferm Glob*, 23(74), 534-562. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412024000200018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Mercado, G.V.R. & Yupanqui, S.R.C. (2023). Comportamiento sexual de riesgo relacionado a Enfermedades de Trasmisión Sexual en Estudiantes Universitarios. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*, 7(2), 5262-5278. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5717>
- Osborne, A., Wongnaah, F.G., Adeleye, K., Bangura, C., Aboagye, R.G., Ahinkorah, B.O. (2024). Early sexual debut among adolescent girls and young women in Sierra Leone: A multilevel analysis of prevalence and predictors. *Contracept Reprod Med*, 9(1), 56. <https://doi.org/10.1186/s40834-024-00309-4>
- Organización Mundial de la Salud – OMS (2025). Infecciones de transmisión sexual (ITS). [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Organización Panamericana de la Salud- OPS/OMS (2025). Salud Sexual y Reproductiva. <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
- Pérez – Fernández, J., Arroyo-Velasco, D.O., Huaman, M.R., Chavez-Bustamante, S.G., Llamó-Vilcherrez, A.P., Delgado-Flores, C.J., et al. (2023). Association between early sexual initiation and sexually transmitted infections among Peruvian reproductive-age women. *Front Public Health*, 11, 1191722. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10544918/>

- Petrova, D., Garcia-Retamero, R. Effective evidence-based programs for preventing sexually-transmitted infections: A meta-analysis. (2015). *Curr HIV Res.* 2015,13(5),432-438. <https://doi.org/10.2174/1570162X13666150511143943>
- Rodríguez-García, A., Botello-Hermosa, A., Borrallo-Riego, Á., Guerra-Martín, M.D. (2025). Effectiveness of comprehensive sexuality education to reduce risk sexual behaviours among adolescents: A systematic review. *Sexes*, 6(1), 6. <https://www.mdpi.com/2411-5118/6/1/6>
- Santos, M.J.O., Ferreira, E.M.S., Ferreira, M.C. (2024). Predictors of condom use among college students. *Int J Environ Res Public Health*, 21(4), 433. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph21040433>.
- Sepúlveda, N.M.S., Rivera, D.I.C., Romero, L.A.L., Wandurraga, M.J.D. (2024) Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes: Estudio transversal analítico. *Rev Cuid*, 15(1). <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3304>
- Scotini, D.P., Tomazelli, P.H., Miranda, M.S., Elisei, L.G., La-Rotta, E.I., dos Reis, L.A., da Silva, P.G. (2025). Knowledge of sexually transmitted infections among health sciences students and teachers in southeastern Brazil. *The Journal of Infection in Developing Countries*, 19(06), 934–940. <https://doi.org/10.3855/jidc.20139>
- Torres, L.M., Álvarez, R.I., Pérez, J.E. (2022). Medicina de Urgencias Tomo 2. *Puerto Madero Editorial Académica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=933125>
- Villacorte, M.L., Reyes, E.S., & Muepas, R.R. (2025). Conocimientos y prácticas sobre prevención de ITS en estudiantes de primeros niveles FIACA - UPEC. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 11(2), 187–214. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.4033>
- Zabala, B., Sánchez Bouza, N., Duany Badell, L.E., Omayda Albelo, M., Rodríguez Medina, J.D., Cabada Martínez, Y., et al. (2023). Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Parroquia Naiguatá. La Guaira. Venezuela, 2021. *MediSur*, 21(5), 960-969. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727897X2023000500960&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Zango, A.B., Stutterheim, S.E., de Vries, N., Crutzen, R. (2024). Determinants of preventive sexual behaviours among first year university students in Beira city, central Mozambique: a cross-sectional study. *Reprod Health*, 21(1), 3. <https://doi.org/10.1186/s12978-023-01733-6>
- Zizza, A., Guido, M., Recchia, V., Grima, P., Banchelli, F., Tinelli, A. (2021). Knowledge, information needs and risk perception about HIV and sexually transmitted diseases after an education intervention on italian high school and university students. *Int J Environ Res Public Health*, 18(4), 2069. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/2069>