

Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoeis del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017

Attitude towards Sex Education in parents of two Pronoeis of the district of San Juan de Lurigancho, Lima, 2017

Vásquez Calderón Hilda Magali¹ ^{*}, Vásquez Calderón Miguel Ángel² , Delgado Arenas Raúl¹ , Pérez Pérez Miguel Ángel¹  y Julca Vera Noemi Teresa¹ 

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar las diferencias que existen en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de dos Pronoeis del distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación fue descriptivo comparativo y tuvo un diseño no experimental, el muestreo fue no probabilístico. Se empleó el método hipotético deductivo con enfoque cuantitativo. La recopilación de datos fue mediante la encuesta, divididos en dos grupos (Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de Sol). Para la medición de la variable se utilizó la escala de actitudes de los padres hacia la educación sexual de los hijos (ACSEX), obteniendo un nivel de significancia de 0.98. La actitud de los padres de familia de ambos Pronoeis fueron similares con un 39.1% (negativa); el 30.4% y 39.1% fue permisible y positiva; Con respecto a la información sexual que presentan los padres el 43.5% y 34.8% la actitud fue negativa, así como el 26.1% y 39.1% la actitud fue permisible y el 30.4%, 26.1% tiene actitud positiva. El inicio de actividad sexual en ambos fue de 26.1% positivos y permisibles; la actitud es negativa al 34.0%. En ese sentido se concluye que no existen diferencias significativas en la actitud hacia la educación sexual de los padres de familia.

Palabras clave: Actitudes, educación sexual, sexo, sexualidad, anticonceptivos.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the differences that exist in the attitudes towards sex education in parents of two Pronoeis in the district of San Juan de Lurigancho. The research was descriptive-comparative and had a non-experimental design, the sampling was non-probabilistic. The hypothetical deductive method with a quantitative approach was used. Data collection was by means of a survey, divided into two groups (Pronoei Virgen del Rosario and Rayito de Sol). For the measurement of the variable, the scale of parental attitudes towards sex education of children (ACSEX) was used, obtaining a significance level of 0.98. The attitude of parents of both Pronoeis were similar with 39.1% (negative); 30.4% and 39.1% were permissible and positive; Regarding the sexual information presented by parents 43.5% and 34.8% attitude was negative, as well as 26.1% and 39.1% attitude was permissible and 30.4%, 26.1% have positive attitude. The initiation of sexual activity in both was 26.1% positive and permissible; the attitude is negative at 34.0%. In this sense, it is concluded that there are no significant differences in the attitude towards sex education of parents.

Keywords: Attitudes, sex education, sex, sexuality, contraception.

DOI: <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i4.235>

Recibido: 26/06/2021. Aceptado: 19/10/2021

* Autor para correspondencia

1. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Email: maglinvas@gmail.com; jenofanes2015@gmail.com; mperezp@ucv.edu.pe; njulca@ucv.edu.pe

2. Universidad Privada del Norte, Perú. Email: miguelvc56@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Al pasar el tiempo surgen diversos cambios y aún más en este mundo de avance tecnológico, esto influye en los niños y adolescentes, despertando más temprano sus curiosidades sexuales. Pérez (2010) confirma que la rapidez del pase de los tiempos brinda a los sujetos diferentes y nuevas formas de interacción social es por ello que, Goldfarb & Lieberman (2020) afirma que los niños y adolescentes deben estar informados sobre temas de sexualidad. Así como la Organización Mundial de la salud (OMS 2019) considera la importancia de adquirir conocimientos y fundamentos sobre temas sexuales para soslayar situaciones problemáticas y saber dónde solicitar ayuda en caso necesario sino confían en sus padres. Así mismo Freundlich (2015) menciona que la falta de confianza del adolescente se debe a la cultura y algunas posturas religiosas. Como también García (2016) sostiene que se debe a prejuicios sociales, si un niño explora su cuerpo se puede tomar como algo lujuriosos o algo malo y no como un proceso natural de autoconocimiento. Es por ello, la necesidad de fortalecer la educación sexual en las escuelas y prevenir el contagio de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes y jóvenes en edad productiva. En ese sentido la OMS (2019) señala que para una buena salud sexual se tiene que respetar, proteger los derechos sexuales de cada ser humano y empoderar a los niños y jóvenes de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores que le favorezcan una buena interacción social y sexual respetuosa (p. 5). Para la OMS (2015) “La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. Debe visualizarse como un enfoque positivo, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras” (p.3). Por lo que podemos inferir que la educación, al interior de la familia y en las escuelas, la sexualidad es un aspecto central del ser humano que se manifiesta a lo largo de toda la vida.

También el organismo fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA 2021) describe que la educación sexual integral en los jóvenes posibilita su bienestar y dignidad para manejar y tomar decisiones sensatas con respecto al control de su cuerpo considerando los derechos e igualdad de género. En ese sentido se debe buscar un equilibrio entre lo biológico, el desarrollo de la inteligencia emocional y la racionalidad en el ser humano, dado que la sexualidad es un aspecto central del ser humano que se manifiesta a lo largo de toda la vida, que no solo abarca el sexo, sino que también comprende las identidades y los roles de género, además del erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Así mismo Atienzo, Campero, & Walker (2011) sostiene que las oportunas actuaciones educativas conjuntamente con padres van a fortalecer una buena salud sexual en los adolescentes ya que la intervención y acompañamiento de los progenitores en este proceso será muy

relevante. Por ello la demanda de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad en el seno de la familia, la escuela y la sociedad, los cuales juegan un rol fundamental en el desarrollo armónico del ser humano.

A través del tiempo aún se percibe que existe tabú con referente a la educación sexual, ya que los padres de familia no saben cómo responder a las preguntas que le realizan sus hijos. Dzib, D (2016) indica que una educación sexual bien conducida debe orientar a los adolescentes sobre procesos de desarrollo y de madurez sexual con la perspectiva de ser consientes en satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y asuntos de deseos, para lograr y establecer una salud mental sana (p.20). Es por ello la necesidad de fortalecer la educación sexual en las escuelas se ha centrado principalmente en identificar qué factores indiquen en el establecimiento de medidas de prevención que permitan una solución integral en los adolescentes. Las Organizaciones Técnicas Internacionales OTI (2018) sostiene que la etapa de la infancia al pasar a la edad adulta, los jóvenes experimentan diversos cambios físicos, emocionales y sociales. De acuerdo a estudios los adolescentes, no están preparados para esos cambios. En ese contexto y en un entorno marcado, además, por el aumento de casos de violencia sexual, se han propuesto diversas investigaciones como la que propone López (2016), quien señala la existencia de una mayor conciencia en la población acerca de la importancia de la sexualidad, lo cual permitiría, además, enriquecer dicha orientación haciéndola más integral.

La OMS (2015) “La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. Debe visualizarse como un enfoque positivo, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras” (p.3). Por lo que podemos inferir que la educación, al interior de la familia y en las escuelas, la sexualidad es un aspecto central del ser humano que se manifiesta a lo largo de toda la vida.

Desde la percepción de Rousseau (1990), es en el seno de la familia donde el ser humano aprende a ser y a desarrollar las interacciones humanas con sus pares, en primera instancia, primero aprender a vivir junto a sus seres queridos dentro de su hogar y luego fuera de éste, lo que permite el desarrollo de las competencias básicas para convivir en sociedad, lo que significa un aprender a seguir normas de comportamiento que van desde el respeto por los otros hasta reprimir los instintos sexuales primarios; Luis (2013) manifiesta que “propiciando la importancia de formar una familia, cuidar de los hijos y fortalecer los lazos afectivos para construir una sociedad mejor” (p. 430).

En cuanto a la definición de las actitudes cabe señalar que éstas responden a un complejo proceso de interacciones. Como proponen Fishbein y Ajzen, que citados por Bolívar (1995) la actitud es una

predisposición aprendida durante los aprendizajes adquiridos para responder de modo consistente, sea de modo favorable o desfavorable, hacia el objeto o situación determinada.

Asimismo, de acuerdo a esta teoría de la denominada acción razonada, para cambiar o reforzar un determinado comportamiento debe ubicarse si se halla bajo control de las actitudes y encontrar las creencias subyacentes.

Respecto a la formulación del problema la pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Existen diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los Pronoeis Virgen del Rosario y Rayito de sol de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017?

En base a lo mencionado el objetivo fue Identificar las diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los Pronoeis Virgen del Rosario y Rayito de sol de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de nivel descriptivo comparativo tuvo un diseño no experimental de corte transversal. Se empleó el método hipotético deductivo con enfoque cuantitativo. Se aplicó el censo por ser una población pequeña y accesible.

La población fue de 46 padres de familia, distribuidos en dos grupos: 23 en el Pronoei Virgen del Rosario y 23 en el Pronoei Rayito de Sol. Para realizar la recopilación de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y para la medición de la variable se utilizó la escala de actitudes de los padres hacia la educación sexual de los hijos (ACSEX), obteniendo un nivel de 0.981. El análisis de datos fue descriptivo e inferencial, se ingresó toda la información recopilada en el Estadístico SPSS versión 21. Y se aplicó la prueba de normalidad para todos los datos.

En la Tabla 1, para las variables y dimensiones se muestra que los sig < 0.05, entonces se rechaza la H0, por lo tanto, se acepta H1, el cual nos indica que los datos no provienen de una distribución normal, para la prueba de hipótesis se usó estadística no – paramétrica U. Mann Whitney.

Tabla 1. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la educación sexual – Virgen del Rosario	.787	23	.000
Actitud hacia la educación sexual - Rayito de Sol	.807	23	.000
Información Sexual_ Virgen del Rosario	.770	23	.000
Información Sexual_ Rayito de Sol	.807	23	.000
Uso de los Métodos Anticonceptivos–Virgen del Rosario	.796	23	.000
Uso de los Métodos Anticonceptivos – Rayito de Sol	.800	23	.000
Inicio de la Actividad Sexual – Virgen del Rosario	.807	23	.000
Inicio de la Actividad Sexual – Rayito de Sol	.796	23	.000

Prueba de hipótesis general

H0: No existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol

HG: Existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 2, En la tabla se observa que el valor de sig = 0.981 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Tabla 2. Estadísticos de prueba

Actitud hacia la Educación Sexual	
U de Mann-Whitney	263.5
W de Wilcoxon	539.5
Z	-0.023
Sig. asintótica (bilateral)	0.981

Prueba de hipótesis específica 1: H0: No existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol

HE1: Existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 3, se observa que el valor de sig. = 0.824 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Tabla 3. Estadísticos de prueba

Estadísticos	Información Sexual
U de Mann-Whitney	255
W de Wilcoxon	531
Z	-0.222
Sig. asintótica (bilateral)	0.824

Prueba de hipótesis Específica 2:

H0: No existe diferencia en el uso de los métodos anticonceptivos en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

HE2: Existe diferencia en el uso de los Métodos Anticonceptivos en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 4, se observa que el valor de sig. = 0.824 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en el uso de los Métodos Anticonceptivos en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Tabla 4. Estadísticos de prueba

Estadístico	Uso de los métodos anticonceptivos
U de Mann-Whitney	257.5
W de Wilcoxon	533.5
Z	-0.164
Sig. asintótica (bilateral)	0.87

Prueba de Hipótesis Específica 3

H0: No existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

H_{E3}: Existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Tabla 5, se observa que el valor de sig = 0.824 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del Pronoei Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Tabla 5. Estadísticos de prueba

Estadístico	Inicio de la Actividad Sexual
U de Mann-Whitney	256
W de Wilcoxon	532
Z	-0.199
Sig. asintótica (bilateral)	0.842

RESULTADOS

Tabla 6, muestra los resultados del 100% de los padres de familia, el 37% presentan actitud negativa hacia la educación sexual, el 34.8% su actitud es permisible y el 28.3% su actitud es positiva hacia la educación sexual, en el Pronoei Virgen del Rosario y Pronoei Rayito de Sol se observa actitud hacia la educación sexual negativa en el 19.6% y 17.4% respectivamente, teniendo una diferencia mínima de 2.2%. De los padres de familia el 15.2% y el 13% presentan actitud positiva.

Tabla 6. Actitud hacia la educación sexual

			Negativa	Permissible	Positiva	Total
Pronoei	Virgen del Rosario	Recuento	9	7	7	23
		% del total	19.6%	15.2%	15.2%	50.0%
	Rayito de sol	Recuento	8	9	6	23
		% del total	17.4%	19.6%	13.0%	50.0%
Total	Recuento	17	16	13	46	
	% del total	37.0%	34.8%	28.3%	100.0%	

Tabla 7, el 39.1% de los padres de familia presentan actitud negativa hacia la información sexual, el 32.6% es permisible y el 28.3% su actitud hacia la información sexual es positiva, en el Pronoei Virgen del Rosario y el Pronoei Rayito de Sol se observa actitud hacia la información sexual negativa en el 21.7% y 17.4% respectivamente, teniendo una diferencia mínima de 4.3%. De los padres de familia el 15.2% y el 13% presentan actitud hacia la información sexual positiva.

Tabla 7. Información sexual

			Negativa	Permisible	Positiva	Total
Pronoei	Virgen del Rosario	Recuento	10	6	7	23
		% del total	21.7%	13.0%	15.2%	50.0%
	Rayito de Sol	Recuento	8	9	6	23
		% del total	17.4%	19.6%	13.0%	50.0%
Total	Recuento	18	15	13	46	
	% del total	39.1%	32.6%	28.3%	100.0%	

Tabla 8, el 39.1% de los padres de familia presentan actitud negativa hacia la información del uso de los métodos anticonceptivos, el 37% es permisible y el 23.9% su actitud hacia la información del uso de los métodos anticonceptivos es positiva, en el Pronoei Virgen del Rosario y Pronoei Rayito de Sol se observa actitud hacia la información del uso de los métodos anticonceptivos negativa en el 19.6% y 19.6% respectivamente, observándose que no existe diferencia. De los padres de familia el 13% y el 10.9% presentan actitud hacia la información del uso de los métodos anticonceptivos positiva.

Tabla 8. Uso de los Métodos Anticonceptivos

			Negativa	Permisible	Positiva	Total
Pronoei	Virgen del Rosario	Recuento	9	8	6	23
		% del total	19.6%	17.4%	13.0%	50.0%
	Rayito de Sol	Recuento	9	9	5	23
		% del total	19.6%	19.6%	10.9%	50.0%
Total	Recuento	18	17	11	46	
	% del total	39.1%	37.0%	23.9%	100.0%	

Tabla 9, el 37% de los padres de familia presentan actitud negativa hacia Inicio de la Actividad Sexual, el 37% es permisible y el 26.1% su actitud hacia la información del Inicio de la Actividad Sexual es positiva, en el Pronoei Virgen del Rosario y el Pronoei Rayito de Sol se observa actitud hacia la información del Inicio de la Actividad Sexual negativa en el 17.4% y 19.6% respectivamente,

observándose que existe diferencia de 2.2%. De los padres de familia el 13% y el 1% presentan actitud hacia la información del Inicio de la Actividad Sexual positiva donde se observa que no existe diferencia.

Tabla 9. Inicio de la Actividad Sexual

			Negativa	Permisible	Positiva	Total
Pronoei	Virgen del Rosario	Recuento	8	9	6	23
		% del total	17.4%	19.6%	13.0%	50.0%
	Rayito de Sol	Recuento	9	8	6	23
		% del total	19.6%	17.4%	13.0%	50.0%
Total	Recuento		17	17	12	46
	% del total		37.0%	37.0%	26.1%	100.0%

DISCUSIÓN

Se examinó la problemática en las escuelas, en donde se percibió en los padres y las madres una predisposición favorable hacia el tratamiento de la educación sexual en los centros educativos. En el marco de la validez externa se logró identificar las diferencias mínimas que existen en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los dos Pronoeis. En el caso del Pronoei Virgen del Rosario se obtuvo que el 39.1% es negativa, el 30.4% es permisible y positiva. Para el Pronoei Rayito de sol el 39.1% de ellos mostró que la actitud es permisible, mientras que para el 34.6% la actitud es negativa y el 26.1% positiva. Estas mínimas diferencias se deben a que aún los padres mantienen ciertos prejuicios y temor de afrontar preguntas que realizan sus hijos. Dicho resultado coincide con los resultados Cuevas (2013), se observa la semejanza de ambos estudios respecto a que los padres tienen miedo de cómo contestar a sus hijos. Sin embargo, dan importancia a la educación sexual, siendo el 100% de padres que confirma que, dependiendo de si es más positiva o más negativa, así será la educación sexual que les ofrezcan. También Orcasita (2018) en los resultados obtenidos indica que los padres requieren de estrategias y habilidades para comunicar con respecto a la sexualidad a sus hijos.

En cuanto a las diferencias referidas a la información sexual, fueron mínimas (Pronoei Virgen del Rosario fue 30.4% y en el Pronoei Rayito de Sol fue 26.1%). Esto se debió a que los padres de familia no están preparados para dar respuestas claras a sus hijos, demostrando que aún sigue siendo tabú para dar dicha información. Este resultado coincide con López (2016), que en su estudio obtuvo que el 12 % de los padres admiten no haber ofrecido educación sexual a sus hijos por falta de conocimientos y por vergüenza. Asimismo, el 25% de hombres admite haber hablado de sexualidad con sus hijos (as) mientras

que las mujeres un 9.3%. Sin embargo, en cuanto a la orientación sexual específicamente, el porcentaje es más alto en las mujeres con un 39.1%, mientras que los varones un 10%. Esto tiene que ver con que la educación sexual es un tema que preocupa al papá y la mamá, pero en este caso se descansa en las mujeres. Fernandez (2017), los resultados del estudio muestran que gran parte de los padres tiene dificultad de comunicación con sus hijos sobre las relaciones sexuales. Los jóvenes manifiestan su incomodidad al no poder dialogar con sus progenitores y no estar informados sobre el tema lo cual los jóvenes serán altamente vulnerables a incurrir en conductas sexuales de alto riesgo.

Otras diferencias significativas en los conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos en padres de familia. En el caso del Pronoei Virgen del Rosario el 26.1% de los padres respondieron de modo positivo y el 39.1% respondieron negativamente. En cuanto al Pronoei Rayito de Sol el 21.7% manifestó una actitud positiva mientras que el 39.1 se mostró permisible y negativo. Como se observa no hay muchas diferencias en las actitudes, prevaleciendo lo negativo al no aceptar que los adolescentes (hombre y mujer) deben de tomar medidas preventivas para no adquirir enfermedades infecto contagiosas. Gómez (2016) en su trabajo, encuentra semejanza respecto a los mitos y tabúes que tienen los padres, y que constituyen una brecha a la hora de abordar los temas de sexualidad con los hijos. Y expresan que no se sienten con el nivel y preparación adecuados para tocar los temas en el contexto familiar. Además, por el temor de no saber responder eficazmente las preguntas formuladas por los hijos y las consecuencias que puedan provocar esto en la formación de su conducta sexual. Fernandez (2017) en su trabajo muestra que los padres y adolescentes obvian hablar de métodos preventivos específicos y se inclinan a la abstinencia. Atienzo, Campero, & Walker, (2011), sugiere que ciertos factores culturales, como la religión, el familismo, influyen en los temas específicos sobre sexualidad como también la mayoría de los adolescentes se muestran más dispuestos a dialogar sobre temas específicos de salud sexual.

Con respecto al inicio de la actividad sexual desde la mirada de los padres de familia, fue positiva en ambos casos alcanzando un 26.1% y 39.1% en ambas instituciones. Mientras que un 34.8% fue negativo para Virgen del Rosario y 39.1% para Rayito de Sol. Ortiz (2014), menciona que los padres no tienen una adecuada orientación sexual, y no se encuentran preparados para orientar a sus hijos, pero sí están abiertos a recibir charlas y orientación para mejorar la sexualidad en sus hijos. También Cabrera (2018) concluye que a menor supervisión del papá mayor probabilidad que los hijos inicien las relaciones sexuales por ello los padres deben practicar el monitoreo por el bien de sus hijos.

CONCLUSIONES

No existe diferencias significativas entre la relación a las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los 2 Pronoeis, estos aspectos evidencian la necesidad de tratar temáticas a la orientación sexual de sus niños. Por lo tanto, los padres de familia de ambos Pronoeis poseen deficiente información sexual y pobre comunicación que contribuirá en una inadecuada conducta sexual de los niños y adolescentes. Se deben diseñar programas o escuela para padres desde una perspectiva activa sobre la Educación Sexual en los niños y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (2002). Understanding attitudes and predicting social Behavior [Comprender las actitudes y predecir las relaciones sociales comportamiento] (4a ed). New Jersey: Upper Saddle River N.J. Prentice-Hall.
- Aranda,J., Diaz, E., Lecca, S., Ponce, A.& Ramirez , (E.2012) La capacidad de dialogo sobre relaciones sexuales según factores socioculturales en estudiantes de educación secundaria.Ucv Scientia;44(4) 13-20.
- Atienzo, Erika E; Campero, Lourdes; Estrada, Fátima; Rouse, Caroline; Walker, Dilys (2011) Intervenciones con padres de familia para modificar el comportamiento sexual en adolescentes Salud Pública de México, vol. 53, núm. 2, marzo-abril, 2011, pp. 160-171 Instituto Nacional de Salud Pública Cuernavaca, México
- Bolívar, A. (1995). La Evaluación de valores y actitudes. Madrid.: Anaya.
- Cabrera-García, V., Docal-Millán, M. D. C., Manrique-Mora, L. M., Cortés-Piraquive, J. M., & Tobón-Aguilar, C. M. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública*, 20, 279-285.
- Cuevas (2013). Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as de 3 a 6 años. (Tesis doctoral). Universidad de Almería, Granada, España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10835/2541>
- Fernández, A. M., McFarlane, M. N., González, R., Díaz, L., Betancourt-Díaz, E., Cintrón-Bou, F., ... & Villarruel, A. (2017). Actitudes hacia la comunicación sexual entre padres/madres y adolescentes en Puerto Rico. *Revista puertorriqueña de psicología*, 28(1), 80.

- Dzid, B. (2016) La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Freundlich, O. (10 de noviembre de 2015) ¿Cómo las creencias religiosas pueden influir en la sexualidad? [publicación en blog]. Recuperado de <http://biobiochile.cl/noticias/2015/11/10/como-las-creencias-religiosas-puedeninfluir-en-la-sexualidad.shtml>
- García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. Acta pediátrica de México, 37(1), 47-53. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047&lng=es&tlng=es
- Goldfarb, E., & Lieberman, L. (2020). Three Decades of Research: the Case for Comprehensive Sex Education. Journal of Adolescent Health, 68(1), 13-27. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.036>
- Gómez, Y. (2016) Actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, institución educativa Jorge Quevedo de la ciudad de Ibagué (Tesis doctoral). Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD, Ibagué, Bogotá. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/6639>.
- López, F., Fuertes, A. (2014). Para comprender la sexualidad. (2a ed.). España: Verbo Divino.
- López, M. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual (Tesis doctoral). Universidad Jaume, Castellón de la Plana, España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10234/164265>
- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Revista EDUCERE, 17(58), 429-435. Recuperado de <http://www.redañyc.org/articulo.oa?id=356304006>
- Marchena, C. (2016). Actitudes sobre la educación sexual de niños y adolescentes en padres de familia de un policlínico privado de Lima (Tesis Maestría). UPCH, Lima, Perú. Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/120/42> .
- OMS (2015) La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.
- Orcasita Pineda, L. T., Cuenca, J., Montenegro Céspedes, J. L., Garrido Rios, D., & Haderlein, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados. Revista Colombiana de Psicología, 27(1), 41-53.

- Organismo fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA 2021) Educación sexual integral <https://www.unfpa.org > educación-sexual-integral>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS 2019) Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes [WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2019. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Ortiz, C. (2014). Programa de Educación Sexual a padres de Familia para mejorar el conocimiento de la sexualidad en los niños de 5 años de la I.E.A.C.P.G: “Santa Isabel” (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4653> .
- Pérez, G. (2010). Cibersocialización y adolescencia: un nuevo binomio para la reflexión en educación social. Revista de Educación Social. Recuperado el 7 de septiembre de 2017 de: <http://www.eduso.net/res/?b=14&c=129&n=367>
- Polanco, M., y Martín, j. (2017) Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad Perspect. Psicol. 13(2),187-199 www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n2/1794-9998-dpp-13-02-00187.pdf
- Rousseau, Jean Jacques. (1990). Emilio o de la Educación. Madrid, España: Alianza editorial.
- UNESCO (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2018.



Copyright© de los autores. Titular de la licencia: Revista Pakamuros. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons (CC BY-NC) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).