

Conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes universitarios, Chachapoyas, Amazonas 2021

Environmental knowledge and attitudes of university students, Chachapoyas, Amazonas, 2021

Nahomy Tuesta¹ , Marycarmen Vasquez¹  y Jorge García¹ 

RESUMEN

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas con el objetivo de determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes ambientales en estudiantes de la Salud. El estudio fue de diseño transversal correlacional, realizado con 52 estudiantes entre Enfermería y Estomatología seleccionados por el muestreo de afijación proporcional. Se aplicó los instrumentos de conocimientos ambientales y actitudes ambientales, de forma virtual. Estos instrumentos constaron de 20 ítems cada uno. Para el análisis de datos se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado con un nivel de confianza de 95%. Los resultados indican que el 75% de estudiantes presentan conocimiento bueno y el 98.1% actitud positiva respecto al medio ambiente. Se concluye que el conocimiento no se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, por lo que las variables no dependen una de la otra.

Palabras clave: Saber, actitudes, medio ambiente, estudiantes de la salud.

ABSTRACT

The research was carried out at the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas with the aim of determining the relationship between environmental knowledge and attitudes in health students. The study was of cross-sectional correlational design, carried out with 52 nursing and stomatology students selected by proportional allocation sampling. The environmental knowledge and environmental attitudes instruments were applied virtually. These instruments consisted of 20 items each. For data analysis, the Chi-square statistical test was used with a confidence level of 95%. The results indicate that 75% of students have good knowledge and 98.1% have a positive attitude towards the environment. It is concluded that knowledge is not related to environmental attitude in the students of the Faculty of Health Sciences, so the variables do not depend on each other.

Keywords: Know, attitudes, environment, health students.

DOI: <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i1.266>

Recibido: 22/11/2021. Aceptado: 04/01/2022

* Autor para correspondencia

¹. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú. Email: 752449681@untrm.edu.pe; 7331203581@untrm.edu.pe; 7588439981@untm.edu.pe

INTRODUCCIÓN

Afrontar la realidad problemática del ambiente es una actividad que involucra a todas las personas, y esta debe tratarse desde la disciplina científica y humanística (Martínez, 2010). La humanidad ha venido construyendo con la naturaleza vínculos poco armónicos, ya que casi a diario las acciones realizadas por las personas atacan el bienestar del ambiente, perjudicando muchas riquezas naturales y causando la supresión de la biodiversidad, la contaminación del agua, suelo y aire (Chávez, 2020).

Febles (2006), refiere que los conocimientos ambientales es como un proceso que involucra a individuos que están adquiriendo, analizando y sistematizando información de su entorno social y, se diferencian en dos dimensiones: constituyentes del medio ambiente y problemas ambientales. Por otro lado, la actitud ambiental es el sentimiento favorable o desfavorable de determinadas características del entorno o cuestiones relacionadas con el medio ambiente, lo que determina directamente la tendencia a realizar acciones beneficiosas para el medio ambiente, está compuesto por tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual (Álvarez & Vega, 2009).

Estudios realizados en Turquía revelaron que, las actitudes ambientales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud tuvieron mayor puntaje a comparación de las Facultades de Ciencias Sociales, Ingeniería y Tecnología y Ciencias de la educación (Yapici et al 2017). Por su parte Sayan & Kaya (2016), sostiene que el puntaje de percepción del riesgo ambiental fue de 6.04 a 0.81 y el puntaje de actitud ambiental fue de 4.02 a 0.47. Por otro lado, Holgado (2018), reveló que existe una correlación entre las conocimientos y actitudes ambientales. Por su parte Arauco (2017) muestra que, en las percepciones del estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático el orden va de medio, bajo y alto.

El mundo universitario es uno de los espacios básicos para que los individuos reconozcan la importancia estratégica de proteger el medio ambiente y resolver los problemas que lo afectan y cultivar adecuadas actitudes ambientales (González, 2017). Por lo que, los objetivos de la investigación fueron: 1) Identificar los conocimientos ambientales, 2) Valorar las actitudes ambientales, así como caracterizar la población.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de nivel correlacional y diseño transversal correlacional, realizada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Enfermería y Estomatología durante los meses de abril y mayo del 2021. La muestra fue de 52 estudiantes

seleccionados por muestreo estratificado. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario de conocimientos ambientales y actitudes ambientales. El primer instrumento fue elaborado y validado de acuerdo a Villaverde (2018). Sin embargo, la confiabilidad fue realizada a través del coeficiente Kuder-Richardson-20(KR-20) ($\alpha = 0.81$) donde evalúa a los constituyentes del medio ambiente y los problemas ambientales, los ítems contienen enunciados referidos a la atmosfera, agua, suelo, dióxido de carbono y acidificación, destrucción de la capa de ozono, pérdida de tierras vírgenes y erosión del suelo, demanda de agua y aire e hidrocarburos y finalmente radiación y cumbre de la tierra. La categorización fue: Bueno (15-20), Regular (8-14) y Malo (0-7). El segundo instrumento fue elaborado y validado de acuerdo a Ortega (2018), quien determinó la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha=0.89$) donde evalúa a las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales, los ítems contienen enunciados referidos a conceptos de educación ambiental, factores ambientales, problemática del medio ambiente, respeto por el medio ambiente y conservación del medio ambiente. La categorización fue: Positiva (21-40) y Negativa (0-20). Los datos fueron procesados con el SPSS versión 25, Microsoft Word 2016 y la hoja de cálculo de Excel 2016, para el análisis se usó la prueba no paramétrica Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%. Para la ejecución se tuvo en consideración la revisión de los instrumentos y la solicitud del permiso a las autoridades correspondientes para la recolección.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se observa que el 1.9% presentaron conocimiento regular con actitud negativa, el 23.1% conocimiento regular con actitud positiva, y el 75% presentaron conocimiento bueno y actitud positiva. No se presentaron casos de conocimiento malo con actitud negativa o positiva y tampoco conocimiento bueno con actitud negativa. Los valores obtenidos indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud ambiental en los estudiantes investigados, por lo que las variables no dependen una de la otra.

Tabla 1. Conocimientos y Actitudes ambientales

	Actitudes				TOTAL	
	Negativa		Positiva			
Conocimientos	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	0	0	0	0	0	0
Regular	1	1.9	12	23.1	13	25
Buena	00	00	39	75	39	75
TOTAL	1	1.9	51	98.1	52	100

En la Tabla 2 se observa que el 75% presentaron conocimiento ambiental bueno, el 25% conocimiento regular.

Tabla 2. Conocimientos ambientales

Conocimientos Ambientales	fi	%
Mala	00	00
Regular	13	25
Buena	39	75
Total	52	100

Tabla 3 se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 98.1% presentaron actitud ambiental positiva y el 1.9% presentaron actitud negativa.

Tabla 3. Actitudes ambientales

Actitudes Ambientales	fi	%
Negativa	1	1.9
Positiva	51	98.1
Total	52	100

Tabla 4, se observa que el 63.5% son de sexo femenino y el 36.5% masculino; el 88.5% tienen edades entre 17 a 20 años, el 7.7% entre 21 a 24 años y el 3.8% entre 25 a 28 años, el 53.8% son de la escuela profesional de Estomatología y el 46.2% de la escuela profesional de Enfermería, el 100% son estudiantes que cursan el primer ciclo académico. No se presentaron casos de estudiantes que estén en el III, V y VII ciclo académico.

Tabla 4. Características sociodemográficas

Sexo	fi	%
Femenino	33	63.5
Masculino	19	36.5
Total	52	100
Edad		
17 - 20 años	46	88.5
21 - 24 años	4	7.7
25 - 28 años	2	3.8
Total	52	100
Escuela Profesional		
Enfermería	24	46.2
Estomatología	28	53.8
Total	52	100
Ciclo académico		

I	52	100
III	0	0
V	0	0
VII	0	0
Total	52	100

DISCUSIÓN

La investigación demostró que los conocimientos no se relacionan con las actitudes ambientales en los estudiantes de esta población de estudio. En semejanza, Montenegro (2019); Holgado (2018) afirman que, no existe relación entre estas variables, con un p valor mayor a 0.05. Por el contrario, Villaverde (2019); Vásquez (2019); Amanqui (2016), encontraron relación estadísticamente significativa con un grado de correlación moderada, indicando que mientras más conocimientos tengan las personas en relación al ambiente, mejor se comportan con el mismo.

No cabe duda, que los grandes científicos revelan que a mayor conocimientos mejores actitudes ambientales, sin embargo, se podría afirmar que en las zonas rurales de la región Amazonas, aun siendo los pobladores con bajo nivel educativo tal vez cuidan el medio ambiente mejor que los ciudadanos que viven en las grandes urbes.

Es pertinente reafirmar que se debe enseñar con el ejemplo demostrando actitudes positivas aun cuando los conocimientos sean mínimos; esto deja una gran reflexión a los investigadores que se debe seguir profundizando en el estudio con el propósito de demostrar que a mayor conocimiento mayor actitud del cuidado del entorno o el medio ambiente.

Por lo que, el papel de las autoridades universitarias y de cada escuela profesional es muy importante, ya que los investigadores consideran que se debe implementar cursos obligatorios referidos a conocer más a fondo los constituyentes del medio ambiente, así como los problemas del medio ambiente, ya que, con estos cursos, los estudiantes conocerían mejor estos temas y podrían actuar correctamente para evitar causarle más daño al ambiente.

También, los estudiantes tienen conocimiento regular con actitud negativa y positiva, otros, conocimiento bueno con actitud positiva, concordando con los estudios de Villaverde (2019) & Holgado (2018) quienes obtuvieron conocimientos buenos o aprobatorios con actitudes positivas o adecuadas.

Además, ningún estudiante tiene conocimiento malo con actitud negativa o positiva ni conocimiento bueno con actitud negativa, coincidiendo con las investigaciones realizadas por Villaverde, Vásquez

(2019) Holgado (2018) & Amanqui (2016), en donde sus resultados no evidencian conocimientos malos o desaprobados con actitudes negativas o inadecuadas.

Asimismo, los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes presentan conocimientos regulares con actitud positiva, la explicación de ello sería que las actitudes de los estudiantes no dependen de los conocimientos que estos tengan, sino de las opiniones e ideas que tenga respecto al cuidado, protección y preservación del ambiente.

En lo referido al conocimiento sobre el medio ambiente de los estudiantes universitarios de salud, del total, más de la mitad presentan conocimiento ambiental bueno y la otra parte tienen conocimiento regular y ninguno conocimiento malo, en semejanza a lo citado, Villaverde (2019) en su investigación reveló que más de la mitad fue bueno y el resto regular, en oposición a lo expuesto, Vásquez (2019), evidencia que más de la mitad de estudiantes presentan conocimiento ambiental regular, de la siguiente parte, el mayor porcentaje conocimiento malo y la menor bueno.

Considerando lo anterior, los estudiantes tienen dos niveles de conocimiento ambiental, ello podría deberse a la importancia que le dan a estos temas, ya que todos los estudiantes son diferentes, aprenden de diversas formas y priorizan temas para aprender según lo que ellos creen conveniente. Respecto a la actitud ambiental de los estudiantes universitarios de salud, casi el total presentan actitudes positivas y solo una negativa, en similitud a lo mencionado, Holgado (2018), Villaverde (2019), en sus estudios evidenciaron que los estudiantes en su mayoría tienen actitudes ambientales positivas y en su minoría actitudes negativas. Es necesario mencionar que, no se encontró ningún estudio donde se revele que prevalece más las actitudes negativas en los estudiantes.

Respecto a la edad la mayor parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud tienen edades entre 17 a 20 años y los de 25 a 28 años son pocos. Por ello, para investigaciones futuras, se debe precisar si es que la edad influye o no en los conocimientos y actitudes ambientales, por lo que se propone realizar investigaciones en esa dirección. De forma general en la investigación se logró determinar que las variables de estudio no tienen relación, también se logró identificar la presencia de conocimientos ambientales y valorar las actitudes ambientales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud logrando cumplir la hipótesis y los objetivos planteados.

CONCLUSIONES

El conocimiento no se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, en su mayoría tienen conocimientos buenos y actitudes positivas respecto al ambiente, sin

embargo, eso no globaliza a toda la población universitaria, debido a que, a pesar de tener amplios conocimientos, la actitud ambiental puede ser totalmente contradictoria dependiendo fuertemente de los valores que se tienen como persona. Además, los estudiantes de la muestra de estudio en su mayoría son del sexo femenino, fluctúan entre 17 a 20 años, y más de la mitad pertenecen a la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, sin embargo, no significa que el sexo femenino tenga mayor conocimiento ambiental, este predominio se debe a que la mayor población estudiantil de ciencias de la salud, es por parte del sexo femenino.

Por lo cual, se debe fortalecer las alianzas y convenios con las universidades y otras instituciones públicas con la finalidad de implementar actividades de preservación y cuidado del medio ambiente, desarrollar proyectos sociales sobre el cuidado del medio ambiente en donde se pueda aumentar la creatividad y arte de los estudiantes universitarios y finalmente realizar mayor estudios de investigación sobre el conocimiento, conciencia, actitud o comportamiento ambiental, para mejorar las estrategias en beneficio de la población y el medio ambiente.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería y Estomatología por su apoyo y colaboración desinteresada en esta investigación, a la Dra. Sonia Tejada Muñoz, por su paciencia y comprensión durante todo el proceso de investigación y la Lic. María Esther Saavedra Chinchayan, por guiarnos en toda la elaboración del artículo científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. Google académico. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Amanqui, P. (2016). Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y las actitudes de su conservación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N° 45” Puno. Repositorio Latinoamericano. Obtenido de: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3276260>

-
- Arauco, E. (2017). Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Google académico. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1288>
- Chávez, A.; Teves J. & López, M. (2020). Estudio comparativo sobre la cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. Dialnet. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7608326.pdf>
- González, E. (2017). Responsabilidad social Universitaria y el tema ambiental. Scielo. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0688.pdf>
- Febles (2006). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. Revista de currículo y formación del profesorado. Obtenido de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- Holgado, L. (14 de diciembre de 2018). Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018. Google académico Obtenido de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6782>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Montenegro, S. (2017). Conocimientos y actitudes sobre contaminación ambiental de los estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Repositorio Latinoamericano. Obtenido de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6130>
- Ortega, J. (2018). Programa “Mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales. Huancavelica. Repositorio Institucional Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1712/MAESTRIA%20ORTEGA%20ORTEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J., Aponte, S., & Alfonso, L. (junio de 2015). La salud ambiental: un desafío social y profesional de la enfermería en Colombia. Google académico. Obtenido de: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Nn/article/view/1318>
- Sayan, B., & Kaya, H. (2016). Evaluación de las percepciones de riesgo ambiental y actitudes ambientales de estudiantes de enfermería. Pubmed. doi:10.1080 / 10376178.2016.1254051

- Vásquez, A. (2019). Conocimiento ambiental y actitud ambiental para la conservación del refugio de vida silvestre Laquipampa del poblador del sector Puchaca alto, Lambayeque. Repositorio Institucional. Obtenido de: <https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/318/1/TESIS%20V%c3%81SQUEZ%20VELASCO.pdf>
- Villaverde, M. (2019). Conocimiento sobre el medio ambiente y actitudes ambientales. Iquitos. Repositorio Institucional. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/816/VILLAVERDE_TESIS_MGR_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Yapici, G., Ögenler, O., Kurt, A., Koçaş, F., & Şaşmaz, T. (2017). Evaluación de las actitudes ambientales y las percepciones de riesgo entre estudiantes universitarios en Mersin. Pubmed. doi:10.1155 / 2017/5650926