

Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19

Family functionality and stress in high school students in times of pandemic COVID-19

Rocío Yrene Torres Prado¹ *

RESUMEN

El mundo enfrenta una pandemia desde marzo de 2020, que ha provocado confinamiento y derivado en educación a distancia. Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios, y estas nuevas condiciones han provocado problemas en su estado de salud mental. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés en estudiantes de secundaria durante la pandemia en el distrito de Comas. El diseño del estudio fue no experimental, correlacional y transversal. Se utilizaron el test de funcionalidad familiar (FF-SIL) y la escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). El muestreo fue no probabilístico. La muestra fue de 273 estudiantes de secundaria y se obtuvo de una población de 644, con un rango de edad de 13 a 18 años ($M=14.66$, $DT=1.235$, 55.7% mujeres). Los resultados mostraron que la funcionalidad familiar fue 49.5% moderadamente funcional, 24.9% familia funcional, 22.0% familia disfuncional y 3.7% familia severamente disfuncional. Dentro de los niveles de estrés fueron: 38.5% normal y 61.5% de leve a extremo severo (15.0% leve, 16.1% moderado, 22.3% severo y 8.1% extremo severo). En conclusión, existe una correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés con $\rho=-0.283$, $p=0.000<0.05$; con un tamaño del efecto pequeño ($r^2=0.080$).

Palabras clave: Familia, adolescentes, cohesión, adaptabilidad, armonía.

ABSTRACT

The world has been facing a pandemic since March 2020, which has caused confinement and resulted in distance learning. Adolescents are in a time of change, and these new conditions have caused problems in their mental health status. The aim of the study was to determine the relationship between family functionality and stress in high school students during the pandemic in the district of Comas. The study design was non-experimental, correlational and cross-sectional. The family functionality test (FF-SIL) and the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) were used. The sampling was non-probabilistic. The sample was 273 high school students and was drawn from a population of 644, with an age range of 13 to 18 years ($M=14.66$, $SD=1.235$, 55.7% female). The results showed that family functionality was 49.5% moderately functional, 24.9% functional family, 22.0% dysfunctional family and 3.7% severely dysfunctional family. Stress levels were 38.5% normal and 61.5% mild to extreme severe (15.0% mild, 16.1% moderate, 22.3% severe and 8.1% extreme severe). In conclusion, there is an inverse and significant correlation between family functionality and stress with $\rho=-0.283$, $p=0.000<0.05$; with a small effect size ($r^2=0.080$).

Keywords: Family, adolescents, cohesion, adaptability, harmony.

DOI: <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i2.283>

Recibido: 11/01/2022. Aceptado: 26/03/2022

* Autor para correspondencia

¹. Universidad César Vallejo, Perú. Email: ytorresprado07@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de cambios que se produce entre los 10 a 19 años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) es una etapa única y formativa con múltiples cambios físicos, emocionales y sociales, se estima que en el mundo entre el 10% y el 20% de los adolescentes experimentan trastornos mentales, pero estos no se diagnostican ni se tratan adecuadamente. A nivel mundial, una gran cantidad de personas han experimentado alteraciones emocionales desde el inicio de la pandemia por COVID-19, considerado un desastre social que ha provocado estrés psicológico (OMS, 2020).

Bermúdez (2018) menciona que la adolescencia es un periodo de turbulencias, de transformaciones físicas, socioafectivos y conductuales, la cual se caracteriza por una alta reactividad al estrés y el incremento en las conductas exploratorias, esto de una forma desmedida puede acarrear en problemas psicológicos. Nicolini, (2020) refiere que “el aislamiento social, el miedo al contagio y la pérdida de seres queridos se han agudizado debido a la falta de ingresos o de trabajo. Todo ello puede generar un escenario catastrófico para el bienestar físico y emocional” (p. 1). Brooks et al. (2020); informaron efectos psicológicos negativos que incluyen estrés postraumático, confusión e ira y que los factores estresantes tienen una mayor duración en cuarentena. Pardo et al. (2004) menciona que los procesos de cambios físicos, psicológicos, culturales y cognitivos demandan nuevas estrategias para el afrontamiento al desarrollo personal y social de los adolescentes (p.18). Por lo que la participación de la familia en el desarrollo de los adolescentes es vital para superar situaciones estresantes, asimismo, cumple un papel protector para superar situaciones en salud física y mental.

Para Chu et al. (2010) “La familia es esencial en la configuración de la personalidad de un sujeto. En la infancia y la adolescencia, además es la principal fuente de apoyo que aporta bienestar al individuo junto con los amigos y el personal escolar”, del mismo modo Li et al. (2018) menciona que “Cuando los niños pasan a la adolescencia, la necesidad de desarrollar y mantener un alto nivel de funcionamiento familiar se vuelve aún más crucial”. Guevara, (2018) y Cabra et al. (2010) resaltan que el papel que tiene la familia y los vínculos familiares como agente de riesgo o protección en la conducta de los adolescentes, por esta razón, podemos entender que una buena funcionalidad familiar puede ayudar en reducir o evitar problemas de salud mental. Así también Louro (2003) menciona que, “La familia es para el individuo un valor de alto significado y compromiso personal y social, fuente de amor, satisfacción, bienestar y apoyo, pero también constituye fuente de insatisfacción, malestar, estrés y enfermedad” (p. 50). El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) menciona que el 52.2% de la población de Lima están presentando estrés de moderado a severo debido a la pandemia y para evitarlo recomiendan desarrollar una mejor vida familiar y amical; si bien el estrés no es una enfermedad, pero puede convertirse en un trastorno mental cuando

la persona estresada empieza a desarrollar cuadros de ansiedad y de depresión; asimismo mencionan que el apoyo familiar es clave para revertir situaciones en salud mental.

Hilario y Morales (2020) estudiaron la correlación del funcionamiento familiar y estrés en una población de 91 estudiantes; la investigación empleo el diseño no experimental, correlacional, de enfoque cuantitativo y transversal. Los instrumentos que utilizaron: el test FF-SIL y el protocolo de calificación de la escala de estrés. En funcionamiento familiar hallaron: 23% familia disfuncional, 37% familia moderadamente funcional y 40% familia funcional. En estrés: 15% ausencia de estrés, 21% presencia parcial de estrés y 64% presencia de estrés. Iparraguirre (2020) investigó la correlación de funcionalidad familiar y estrés en 70 estudiantes concluyó que existe relación entre funcionalidad familiar y estrés. Alvarado (2021) estudió la influencia del funcionamiento familiar y estrés académico en 128 adolescentes el determino que existe relación entre el funcionamiento familiar y estrés académico, pero no hallaron influencia entre sí.

La teoría en funcionamiento familiar se fundamenta bajo el enfoque sistémico: La teoría general de sistemas de Ludwing Von Bertalanffy 1968. McCubbin y Tompson (1987) definen que, “la funcionalidad familiar se determina como las características que representan al núcleo familiar como sistema, que ayudan a entender la estabilidad en la manera de cómo esta se comporta, ejecuta y valora” (Chacon, 2020). Con respecto al estrés, se fundamenta en la teoría basada en la respuesta del autor Selye 1974. Lovibond y Lovibond (1994) define al estrés como el “estado persistente de sobreactivación que refleja la dificultad constante de enfrentar las demandas de la vida, distinguiendo como consecuencia de este estado la baja tolerancia a la frustración” (Contreras, 2018).

Deza (2020), mencionó que en el contexto de pandemia y para detener la propagación del virus el estado peruano tuvo que asegurar que las clases se realicen a distancia; en consecuencia, los adolescentes presentaron dificultades sociales, económicas y psicoemocionales producto del confinamiento deteriorando su estado mental.

La pregunta de investigación fue: ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y el estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19?

La investigación tiene justificación teórica pues en el contexto de pandemia por el COVID-19 es importante conocer la salud mental de los estudiantes de secundaria, así también tiene una justificación metodológica, utilizando un instrumento válido y confiable que brindara resultados fiables frente a la problemática planteada. También tiene una justificación practica pues los resultados obtenidos podrán dar una luz de aplicar programas e intervenciones para revertir las situaciones encontradas, abordando los trastornos mentales en los adolescentes.

El objetivo fue determinar la correlación entre la funcionalidad familiar y el estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Se empleó el método hipotético-deductivo con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 273 estudiantes de secundaria de una población de 644 entre mujeres y varones de 13 a 18 años ($M=14.66$, $DE=1.235$, 55.7% mujeres) de dos instituciones educativas de segundo a quinto de secundaria en el distrito de Comas. Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual fue la funcionalidad familiar y el estrés, luego fue compartida a través del WhatsApp a los estudiantes en el periodo de setiembre a octubre de 2021. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y para la medición de la variable funcionalidad familiar se utilizó el test de funcionamiento familiar FF-SIL de los autores Pérez et al (1997), con alfa de Cronbach de 0.94 y para la variable estrés se utilizó la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) de los autores originales Lovibond y Lovibond (1995), adaptada por Román et al. (2014). Para la recolección de datos se consideró los criterios establecidos por ética, al ser voluntario, anónimo y que podían retirarse en cualquier momento del estudio. El análisis de los datos fue descriptivo e inferencial, se ingresó la información recopilada al paquete estadístico SPSS versión 26, se aplicó la prueba de normalidad, para determinar si las variables presentan distribución paramétrica o no paramétrica y tener tablas descriptivas.

RESULTADOS

En la Tabla 1, muestra que los estudiantes de secundaria presentan el 25.7% de familias disfuncionales y severamente disfuncionales, también que el 49.5% presentaron familias moderadamente funcionales y el 24.9% familias funcionales.

Tabla 1. Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Familia funcional	68	24.9
Familia moderadamente funcional	135	49.5
Familia disfuncional	60	22.0
Familia severamente disfuncional	10	3.7
Total	273	100.0

En la Tabla 2, muestra que los estudiantes de secundaria presentan síntomas de estrés del 61.5% entre leve y extremo severo (15.0% leve, 16.1% moderado, 22.3% severo y 8.1% extremo severo).

Tabla 2. Nivel de síntomas de estrés en adolescentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Normal	105	38.5
Leve	41	15.0
Moderado	44	16.1
Severo	61	22.3
Extremo severo	22	8.1
Total	273	100.0

En la Tabla 3, se observa que en la prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables funcionalidad familiar, estrés, así como las categorías e indicadores se obtiene valores $p < 0.05$; por lo que presentan una distribución no normal, se aplicó un estadístico no paramétrico, por ello, se utilizó el estadístico rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables, categorías e indicadores

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	0.101	273	0
Cohesión	0.181	273	0
Armonía	0.147	273	0
Comunicación	0.138	273	0
Permeabilidad	0.143	273	0
Afectividad	0.182	273	0
Roles	0.137	273	0
Adaptabilidad	0.142	273	0
Estrés	0.071	273	0.002
Dificultad para relajarse	0.115	273	0
Irritabilidad	0.152	273	0
Activación nerviosa	0.199	273	0
Impaciencia	0.225	273	0

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 4, se muestra que existe correlación inversa y significativa entre las variables funcionalidad familiar y estrés.

Tabla 4. Correlación entre funcionalidad familiar y estrés

Estadístico	Variabes	Relación	Estrés
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	-,283**
		r ²	0.08
		Sig. (bilateral)	0
		N	273

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Tabla 5, se observa que existe correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y los indicadores del estrés con un p -valor <0.05 . Asimismo, se destaca que los tamaños del efecto en las correlaciones significativas fueron pequeños en los cuatro indicadores: dificultad para relajarse, irritabilidad, activación nerviosa e impaciencia.

Tabla 5. Correlaciones de los indicadores del estrés y la funcionalidad familiar

		Funcionalidad familiar			
		Coefficiente de correlación Rho de Spearman	r²	Sig. (bilateral)	n
Estrés	Dificultad para relajarse	-,190**	0.036	0.002	273
	Irritabilidad	-,260**	0.068	0.000	273
	Activación nerviosa	-,233**	0.054	0.000	273
	Impaciencia	-,280**	0.078	0.000	273

En la Tabla 6, se observa que existe correlación inversa y significativa entre el estrés y las categorías de funcionalidad familiar con un p -valor <0.05 ; con efectos pequeños en las categorías cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, y efecto mediano en la categoría armonía.

Tabla 6. Correlaciones de las categorías de funcionalidad familiar y el estrés

		Estrés			
		Coefficiente de correlación Rho de Spearman	r²	Sig. (bilateral)	N
Funcionalidad familiar	Cohesión	-,169**	0.029	0.005	273
	Armonía	-,304**	0.092	0.000	273
	Comunicación	-,258**	0.067	0.000	273
	Permeabilidad	-,120*	0.014	0.047	273
	Afectividad	-,247**	0.061	0.000	273
	Roles	-,178**	0.032	0.003	273
	Adaptabilidad	-,266**	0.071	0.000	273

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral); *La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

DISCUSIÓN

En la investigación se encontró que existe relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés, en ese sentido, está en concordancia con lo hallado por Alvarado (2021), demuestra que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés con un $p\text{-valor}=0.042<0.05$, lo que refleja que los estudiantes de secundaria que mostraron mayor nivel en funcionalidad familiar presentaron menores síntomas de estrés. Explicando que, a consecuencia de la presencia de síntomas de estrés altos, los estudiantes presentarían hogares con disfuncionalidad familiar. Se puede afirmar que un gran número de estudiantes con hogares disfuncionales presentan síntomas de estrés, así, Chu et al. (2010) menciona que “La familia es esencial en la configuración de la personalidad de un sujeto. En la infancia y la adolescencia, además es la principal fuente de apoyo que aporta bienestar al individuo junto con los amigos y el personal escolar”. También, se ha encontrado que los estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19 el 30.4% presentaron síntomas de estrés entre nivel severo a extremo severo, por lo que podemos afirmar que los estudiantes puedan estar presentando hogares disfuncionales donde no prevalece la cohesión, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, adaptabilidad y no cumplen los roles de responsabilidades y funciones acordadas por el grupo familiar. McCubbin y Tompson (1987) mencionan que la funcionalidad familiar se determina como las características que representan al núcleo familiar como sistema, que ayudan a entender la estabilidad en la manera de cómo esta se comporta, ejecuta y valora. Igualmente, se puede resaltar que en la variable funcionamiento familiar el 25.7% de estudiantes tenían hogares con familias disfuncional y severamente disfuncional, en consecuencia, los estudiantes están presentando mayores síntomas de estrés, confirmando así, lo mencionado por Louro (2003) “La familia es para el individuo un valor de alto significado y compromiso personal y social, fuente de amor, satisfacción, bienestar y apoyo, pero también constituye fuente de insatisfacción, malestar, estrés y enfermedad”.

También, en el estudio se encontró correlaciones inversas y significativas del funcionamiento familiar con todos los indicadores del estrés: irritabilidad, activación nerviosa, impaciencia y dificultad para relajarse; en este sentido, está en concordancia con lo hallado por Hilario y Morales (2020) donde hallaron correlación inversa entre el funcionamiento familiar con todas las dimensiones del estrés, confirmado con los teóricos Cabra et al. (2010) que resaltan el papel que tiene la familia y los vínculos familiares como agente de riesgo o protección en la conducta de los adolescentes, por esta razón, podemos entender que una buena funcionalidad familiar puede ayudar en reducir o evitar problemas de salud mental.

En la investigación también se observa correlaciones inversas y significativas entre el estrés y las categorías de funcionalidad familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad; lo cual está en concordancia con Iparraguirre (2021) quien encontró relación entre el estrés y las dimensiones de la funcionalidad familiar: Cohesión y flexibilidad familiar con un p -valor=0.001. De igual manera Serveleon (2022) determino que las relaciones inversas y significativas entre el estrés y las dimensiones de funcionamiento familiar: cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol, permeabilidad con p -valor<0.001. La investigación se puede confirmar lo mencionado por Bermúdez (2018) que la adolescencia es un periodo de turbulencias, de transformaciones físicos, socioafectivos y conductuales, la cual se caracteriza por una alta reactividad al estrés y el incremento en las conductas exploratorias, esto de una forma desmedida puede acarrear en problemas psicológicos, y esto sumado a la pandemia que estamos atravesando con olas de contagio y muerte, podemos afirmar lo dicho por Nicolini, (2020) que el aislamiento social, el miedo al contagio y la pérdida de seres queridos se han agudizado debido a la falta de ingresos o del trabajo. Todo ello puede generar un escenario catastrófico para el bienestar físico y emocional.

CONCLUSIONES

Existe una correlación inversa y significativa, con un efecto pequeño entre las variables de funcionalidad familiar y estrés. Del mismo modo, la existencia de correlación inversa entre la funcionalidad familiar y los indicadores del estrés como la dificultad para relajarse, irritabilidad, activación nerviosa e impaciencia; con p -valor<0.05; se puede resaltar que los tamaños de efecto de las correlaciones significativas fueron pequeños en los 4 indicadores. Así también se observa que existe una correlación inversa y significativa entre la variable estrés y las categorías de la funcionalidad familiar como la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad; con p -valor<0.05. Teniendo en cuenta que los tamaños de efecto de las correlaciones significativas fueron pequeños en 6 categorías y mediana en una. Se puede resaltar que el 25.7% de los estudiantes tenían familias disfuncionales y severamente disfuncionales, también se puede concluir que los estudiantes presentaron el 61.5% de síntomas de estrés entre leve a extremo severo (15% leve, 16.1% moderada; 22.3% severo, 8.1% extremo severo).

AGRADECIMIENTOS

A los participantes de dos instituciones de la red 19 UGEL 4, que completaron las encuestas de manera voluntaria y anónima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Garzón, A. L. (2021). El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32521/1/ALVARADO%20GARZ%20C3%93N%20ANA%20LUCIA.pdf>
- Barán Tujá, A. C. (2018). Ansiedad y Estrés. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>
- Bermúdez, V. E. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. Sevilla - España: Universidad de Sevilla. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/83493/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & James Rubin, G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet*, 912-20. <https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736%2820%2930460-8.pdf>
- Cabra, O. I., & Infante, D. S. (2010). El suicidio y los factores de riesgo asociados en niños y adolescentes. *Rev Medica Sanitas*, 13(2), 28-35. Obtenido de <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/RMS/article/view/268/196>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (Second Edition ed.). New York: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Contreras Mendoza, I. (2018). Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés DASS-21: Evidencias psicométricas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.
- Deza Deza, R. (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad. Lima: Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>

- Chu, P. S., Saucier, D. A., & Eric, H. (2010). Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology, 29*(6), 624-645. Obtenido de <https://guilfordjournals.com/doi/pdf/10.1521/jscp.2010.29.6.624>
- Guevara Ingelmo, R. M. (2018). Satisfacción vital y relaciones familiares y con iguales en la adolescencia. *CAURIENSIA, XIII*, 1886-4945. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8542/1/1886-4945_13_243.pdf
- Hilario Montes, M. K., & Morales Morales, G. S. (2020). Funcionamiento familiar y estrés de ingresantes en la facultad ciencias sociales universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2019. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4157/HILARIO%20MONTES%20y%20MORALES%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iparraquirre Cordova, M. E. (2020). Funcionalidad familiar y estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. El Bosque SJL, 2020. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51941/Iparraquirre_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (Cuarta edición ed.). California, Estados Unidos: McGraw-Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Leyva Zambrano, K. C., & Huamán Velásquez, S. J. (2021). Inteligencia emocional y salud mental en contexto de la pandemia COVID-19 en una muestra de adolescentes peruanos. Lima: Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4655/Keren_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Li, L., Liu, B., Zhang, X., & Chen, Y. (2018). Family Functioning during Adolescence: The Roles of Paternal and Maternal Emotion Dysregulation and Parent–Adolescent Relationships. *Journal of Child and Family Studies, 27*(4), 1311-1323. doi:10.1007/s10826-017-0968-1
- Louro, B. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Rev. Cubana Salud Pública, 29*(1), 48-51. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n1/spu07103.pdf>
- Lovibond, P. F., & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: comparison of the depression anxiety stress scales (DASS) with the Beck depression and anxiety inventories. *Pergamon, 33*(3), 335-343.

- McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research and practice*. Madison: University of Wisconsin.
- MINSA, M. d. (2021). Salud mental: 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia. Obtenido de <https://www.minsa.gob.pe/newsletter/2021/edicion-72/nota4/index.html>
- Nagua Carrión, E. F. (2017). *Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato*. Zota 7, Ecuador 2016. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18257/3/TESIS%20EDWIN%20NAGUA.pdf>
- Nicolini, H. (2020). Depresión y ansiedad en los tiempos de la pandemia de COVID-19. *neuroeticamexico.org*, 1-6. doi:DOI: 10.24875/CIRU.M20000067
- Organización Mundial de la Salud, (28 de setiembre de 2020). Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pardo A., G., Sandoval D., A., & Umbarila Z., D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*(13), 17-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>
- Roman Mella, F., Vinet, E. V., & Alarcón Muñoz, A. M. (2014). Escalas de Depresion, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Adaptación y propiedades psicométricas en estudiantes secundarios de Temuco. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, Vol. XXIII, 179-190
- Serveleon Quincho, F. (2021). *Funcionamiento familiar, aprendizaje digital y estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77694/Serveleon_QF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Von Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de cultura económica. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>.