



## El liderazgo pedagógico directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Las Mercedes del Cercado de Lima

### Principal's pedagogical leadership and teaching performance at the Nuestra Señora de Las Mercedes Parish School in Cercado de Lima

Jaime F. Sánchez-Glorio<sup>1</sup> \*, y Johnny F. Farfán-Pimentel<sup>2</sup> 

#### RESUMEN

En el contexto actual la educación es un factor determinante para el logro de los objetivos nacionales de desarrollo de un país, en tal virtud se requiere el esfuerzo concertado de todos los estamentos del sistema educativo nacional y de los actores principales de las instituciones educativas; que de manera sostenida brinden un soporte y viabilidad a las políticas públicas educativas; en tal sentido, se requiere que se fortalezcan las capacidades de las escuelas en términos de docentes mejor preparados que brinden un servicio educativo de calidad y que redunde en resultados significativos en la que el liderazgo pedagógico directoral sea el eje clave de los cambios que se requiere y ello se evidencie a través de un buen desempeño docente de calidad que responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en una coyuntura de carácter compleja y de múltiples necesidades de las escuelas públicas. El objetivo fue determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima. La investigación es básica, de diseño no experimental y de corte transversal, una población de 358 participantes.

**Palabras clave:** Liderazgo pedagógico, acompañamiento pedagógico, desempeño docente, gestión, estudiantes.

#### ABSTRACT

In the current context, education is a determining factor for the achievement of a country's national development objectives, which requires the concerted effort of all levels of the national education system and the main actors of the educational institutions to provide support and viability to public education policies in a sustained manner; In this sense, it is necessary to strengthen the capacities of schools in terms of better-prepared teachers who provide a quality educational service and that results in significant results in which the pedagogical leadership of principals is the key axis of the required changes and this is evidenced through a good quality teaching performance that responds to the learning needs of students in a complex situation and with multiple needs of public schools. The objective was to determine the relationship between the principal's pedagogical leadership and teaching performance at the Nuestra Señora de las Mercedes Parish Educational Institution in Cercado de Lima. The research is basic, of non-experimental design and cross-sectional, with a population of 358 participants.

**Keywords:** Pedagogical leadership, pedagogical accompaniment, teacher performance, management, students.

Recibido: 26/06/2023    Aceptado: 22/08/23

\* Autor para correspondencia

1. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Email: [09474962@une.edu.pe](mailto:09474962@une.edu.pe)

2. Universidad César Vallejo, Perú. Email: [felix13200@hotmail.com](mailto:felix13200@hotmail.com)

---

## INTRODUCCIÓN

El tema del liderazgo educativo se ubica en la preocupación común en los gestores de los sistemas educativos principalmente en América Latina; ya que esta incide en las actividades propias de la gestión escolar centrada en los aprendizajes de tal manera que propenda la optimización de los aprendizajes de los educandos. Por tanto, la dirección de la escuela está ligada necesariamente a la mejora de la gestión pedagógica teniendo como centro la gestión adecuada de los procesos de enseñanza y aprendizajes, siendo esta última la razón de ser de dicho proceso. Por esa razón, todos los esfuerzos que se realicen en virtud del liderazgo pedagógico recaerán en el desempeño docente comprometiéndoles a asumir una labor pedagógica que posibilite elevar el nivel de los aprendizajes de los educandos de las instituciones educativas peruanas.

A continuación, se presentan los antecedentes como Lecaros (2017), señaló que el liderazgo pedagógico es un factor decisivo para una adecuada gestión educativa en el sentido del diseño, la organización y los procesos de mejora en la práctica docente y sustancialmente en los aprendizajes significativos de los estudiantes de la comunidad educativa.

Mestanza (2017), indicó que, el liderazgo pedagógico contribuye de manera sostenida al logro de los objetivos de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas, siendo una cualidad esencial en el desarrollo motivacional y el compromiso institucional.

Mego y Ramírez (2018), sustentaron que, el liderazgo pedagógico está considerado como un elemento de primer orden para una gestión exitosa en la que influye en los diversos procesos en pos de desarrollar un óptimo funcionamiento de la escuela y el logro de aprendizajes significativos.

El constructo de liderazgo pedagógico está referido a un conjunto de acciones que ejecutan los líderes de las instituciones educativas para motivar y desencadenar que la práctica pedagógica alcance mejores niveles de aprendizajes en los educandos (Gajardo y Ulloa, 2016). Asimismo, la función esencial del docente entra en correspondencia debido a que comprende un conjunto de acciones que involucran la labor pedagógica siendo el pilar básico en el proceso educativo integral de los educandos (Robles y Arguedas, 2020).

En tal sentido, las instituciones educativas en la actualidad requieren no solo de una dirección educativa, sino que se debe establecer un liderazgo pedagógico que potencie el desarrollo de las actividades curriculares y pedagógicas de manera articulada y con una visión de cambio para una mejora continúa realizando las actividades pertinentes y coherentes dándole funcionalidad y eficiencia (Acevedo, 2020).

Por esa razón, el liderazgo pedagógico está intrínsecamente ligado al desempeño docente por su propia naturaleza de arraigo en la práctica docente y los procesos vinculantes a la gestión pedagógica; en ese sentido, el desempeño docente se asocia al compromiso docente, trabajo colaborativo, desarrollo profesional, clima escolar y motivación (Vásquez et al., 2021).

En tal sentido, el liderazgo pedagógico es un elemento eje de transformación de la realidad educativa en términos de eficacia organizacional, de los procesos de planificación y la participación de la comunidad educativa (Fernández y Martín, 2014).

Según lo expuesto se formularon los problemas de investigación, siendo el problema general: ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima? Y los problemas específicos:

- (i) ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico directoral y la preparación para el aprendizaje?
- (ii) ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico directoral y la enseñanza para el aprendizaje?
- (iii) ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico directoral y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad?
- (iv) ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico directoral y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente?

Siendo los objetivos de investigación, el objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima. Y los objetivos específicos: (i) Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y la preparación para el aprendizaje. (ii) Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y la enseñanza para el aprendizaje. (iii) Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. (iv) Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En este sentido, se plantean las hipótesis de investigación. Hg. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima. Y como hipótesis específica H1. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y la preparación para el aprendizaje. H2. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y la enseñanza para el aprendizaje. H3. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. H4. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

---

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue básica y de nivel correlacional, respondiendo a un problema teórico, orientado a describir la realidad en su contexto actual. Sánchez y Reyes (2006), señalaron que la investigación correlacional, busca la relación de dos variables y tiene como propósito el progreso científico acrecentando los conocimientos teóricos, formulando las conclusiones a partir de los resultados obtenidos con la posibilidad de adecuarse a un modelo teórico científico sustentado en principios y leyes para concluir en resultados arribados en otras investigaciones.

El diseño es no experimental, debido a que las variables no se manipulan, se examinan conforme a su naturaleza relacional, sin alterar sus características. Al respecto, Carrasco (2009) manifestó que, “En estos diseños las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”.

### **Población, muestra y muestreo**

Según Hernández, et al. (2010), señalaron que, “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). La población comprendió a los estamentos de la institución educativa de aproximadamente 358 sujetos, considerando el personal directivo (5), docentes (41) y jefes de familia (312) de la IEP. Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

El muestreo fue no probabilístico, determinado por decisión del investigador, conformado por los estamentos escolares: directivos, educadores y jefes de familia de la IEP Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima. La muestra la conformaron 30 sujetos: 01 promotora, 4 directivos, 10 docentes y 15 padres de familia.

### **Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se emplearon cuestionarios de investigación para directoral y Desempeño docente, que se realizó en función de cada variable de la hipótesis y aplicada a la muestra seleccionada. Se empleó un cuestionario y una ficha de observación: al liderazgo pedagógico directoral y al desempeño docente, que se aplicaron en función de cada variable de la hipótesis y aplicada a la muestra seleccionada.

Ficha técnica 1: Cuestionario

Variable: Liderazgo pedagógico directoral

Autor: Jaime Félix Sánchez Glorio

Procedencia: Perú

Administración: Colectiva

Duración: 20 minutos

Dimensiones: Liderazgo personal, Liderazgo interpersonal, Liderazgo gerencial y Liderazgo organizacional.

N° de ítems: 20 ítems

Aplicación: Promotora, directivos, docentes y padres de familia.

Ficha técnica 2: Ficha de observación

Variable: Desempeño docente

Autor: Jaime Félix Sánchez Glorio

Procedencia: Perú

Administración: Colectiva

Duración: 20 minutos

Dimensiones: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión articulada a la comunidad.

N° de ítems: 20 ítems

Aplicación: Promotora, directivos, docentes y padres de familia.

La validez de los instrumentos fue sometido a un proceso de validación de contenido para mayor eficacia en la medición de lo trazado.

Tabla 1. Validez de contenido de los instrumentos de Liderazgo pedagógico directoral y Desempeño docente

Experto	Apellidos y nombres	Decisión
Doctor en Educación	Dr. Wilfredo Medina Bárcena	Aplicable
Doctor en Educación	Dr. César Cobos Ruíz	Aplicable
Doctora en Educación	Dra. Giovanna Gutiérrez Narrea	Aplicable

La confiabilidad es el grado de confianza o fiabilidad de un instrumento, significa que al aplicar repetidamente el instrumento al mismo sujeto, este produce los mismos resultados (Delgado et al., 2010). La confiabilidad de la consistencia interna del instrumento se estimó con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 2. Resultados de fiabilidad de instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nro. de elementos (Indicadores)
0.974	0.954	4

En la Tabla 2, se aprecia que el coeficiente del alfa de Cronbach es de 0.974 lo que significa que el instrumento tiene una confiabilidad de nivel muy bueno.

### **Procedimiento**

El instrumento denominado cuestionario del liderazgo pedagógico directoral se aplicó a los docentes y jefes de familia de la IEP Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima, referidas a las dimensiones de la gestión administrativa, técnica pedagógica y docente.

El instrumento denominado ficha de observación, se aplicó al personal docente seleccionado de la IEP Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima, en los aspectos: Preparación para la enseñanza, desarrollo de la enseñanza en el aula, la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad y, la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

### **Métodos de análisis de datos**

En el proceso de análisis y tratamiento estadístico de los datos para generar los resultados descriptivos e inferenciales de los hallazgos se usó el SPSS v.25 para lo cual se procedió con la prueba no paramétrica coeficiente de correlación Rho de Spearman con el propósito de determinar la asociación de las variables (Liderazgo pedagógico y Desempeño docente).

### **Aspectos éticos**

Los principios éticos son consustanciales al trabajo de investigación siguiendo los lineamientos del método científico, el respeto por la identidad de los participantes, los cánones de normas de estilos y redacción y de consentimiento voluntario para el recojo de la información; citando y reconociendo los derechos de autoría de los referentes empleados en la presente investigación.

## **RESULTADOS**

Se ha realizado el análisis descriptivo de las variables y dimensiones.

Tabla 3. Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógico directoral y la preparación para el aprendizaje.

Variables de estudio	Correlación de Pearson	Sig. (unilateral)
- El liderazgo pedagógico directoral	0.840	0.001
- La preparación para el aprendizaje		

De acuerdo con los resultados obtenidos “se infiere que existe una correlación de 0.840, positiva alta”, como sostuvo Hernández et al. (2006, p. 76), entre el liderazgo pedagógico directoral y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

Tabla 4. Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógico directoral y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Variables de estudio	Correlación de Pearson	Sig. (unilateral)
- El liderazgo pedagógico directoral	0.850	0.001
- La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		

De acuerdo con los resultados obtenidos “se infiere que existe una correlación de 0.850, positiva alta” como sustentó Hernández et al. (2006, p. 76), entre el liderazgo pedagógico directoral y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

Tabla 5. Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógico directoral y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Variables de estudio	Correlación de Pearson	Sig. (unilateral)
- El liderazgo pedagógico.	0.860	0.001
- La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		

Del resultado obtenido “se infiere que existe una correlación de 0.860, positiva alta”, como precisó Hernández et al. (2006, p. 76), entre el liderazgo pedagógico directoral y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

Tabla 6. Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Variables de estudio	Correlación de Pearson	Sig. (unilateral)
- El liderazgo pedagógico directoral. - El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	0.8300	0.001

Del resultado obtenido “se infiere que existe una correlación de 0.8300, positiva alta”, como precisó Hernández et al. (2006), entre el liderazgo pedagógico directoral y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

## DISCUSIÓN

Se determinó que el liderazgo pedagógico directoral se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes ( $r = 0.840$ ), en relación con Choccata (2018), el cual precisó que, el nivel de aprendizaje de los estudiantes es preocupación de padres y profesores, por ello, la exigencia al desempeño docente; incide de forma directa al proceso de aprendizaje de los escolares. Es necesario que el director demuestre su liderazgo pedagógico en el proceso de planificar las actividades en el aula, teniendo en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes, respondiendo de forma pertinente en cada caso, seleccionando estrategias didácticas, técnicas y materiales idóneos con los que contará, para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Se determinó la relación existente entre el liderazgo pedagógico directoral y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ( $r = 0.850$ ), en la investigación de Antonio y Herrera (2019), se consignó que, la labor del directivo permite producir cambios esenciales desde una gestión que articula y direcciona su accionar centrada en lo pedagógico. Es decir, toda su labor debe incidir en el mejoramiento de aprendizaje del estudiante. Los directores deben generar condiciones para el logro de aprendizajes y proporcionar las orientaciones necesarias en los procesos pedagógicos para la mejora educativa. Sin embargo, el ejercicio del liderazgo pedagógico no siempre se ve reflejado en todas las instituciones educativas; los directivos se limitan a exigir a los docentes resultados efectivos y eficientes sin antes ejercer un adecuado acompañamiento reflexivo y colegiado con sus padres, donde prime todo el apoyo a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, transformación y autonomía.

Se determinó que la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es de  $r = 0.860$ . Rafael y Orbegoso (2019), explicó que, la gestión



de la educación está orientada a fortalecer las instituciones educativas con el objeto de enriquecer los procesos pedagógicos y dirección. En este proceso se hace uso de los recursos diversos, entre ellos los humanos, materiales, tecnológicos, entre otros de forma pertinente y oportuna. Siempre considerando metas y objetivos comunes, sin perder de vista la eficacia, eficiencia y el logro de la calidad educativa. En este proceso sistemático siendo el propósito de comprobar y valorar el efecto que resulta en el aprendizaje de los estudiantes el desarrollo de sus competencias y capacidades, sus emociones, compromiso laboral y la calidad de sus comunicaciones interpersonales con sus pares, padres, maestros, directivos y demás integrantes de las instituciones de la comunidad.

Se determinó la relación existente entre el liderazgo pedagógico directoral y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ( $r = 0.830$ ), en la investigación de Escriba (2019), indica que los resultados obtenidos de las correlaciones en la exploración mediante la verificación de la conjetura general demostraron que la conexión directa y moderada entre el liderazgo pedagógico directivo y el perfeccionamiento de la profesión y la identidad que presentan los pedagogos en las IE de la UGEL 06 durante el año 2018 ( $Rho = 0.468^{**}$ ), mientras el liderazgo pedagógico directivo sea eficiente y se preocupe por el desempeño del docente, se mejorará la eficacia profesional, técnica del educador y la identidad docente. Este resultado ratifica lo planteado por Bolívar (2015), donde señaló que “si una organización educativa pretende alcanzar el éxito de sus estudiantes, parte de la solución es garantizar la eficiencia y eficacia del director quien debe ser elegido en función al perfil pedagógico y administrativo que exige el siglo XXI”.

## **CONCLUSIONES**

La relación entre el liderazgo pedagógico directoral y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima, con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.8400$ , y el valor calculado para  $t = 5.840$  de significación alta, se estableció que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con lo que se acepta la hipótesis específica que el liderazgo pedagógico directoral se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

La relación entre el liderazgo pedagógico directoral y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima, con la

---

aplicación del coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.850$ , y el valor calculado para  $t=5.840$  de significación alta, se estableció que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se acepta la hipótesis específica de que el liderazgo pedagógico directoral se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

La relación entre el liderazgo pedagógico directoral y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima, con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.860$ , y el valor calculado para  $t$  de  $5.860$  de significación alta, se estableció que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, con lo que se acepta la hipótesis específica que el liderazgo pedagógico directoral se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

La relación entre el liderazgo pedagógico directoral y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima, con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.830$ , y el valor calculado para  $t = 5.8300$  de significación alta, se estableció que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directoral y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, con lo que se acepta la hipótesis específica que el liderazgo pedagógico directoral se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima. Por todo lo expuesto, se acepta la hipótesis general de que el liderazgo pedagógico directoral se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes del Cercado de Lima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A.F. (2020). Pedagogical leadership: thinking and building a better education. *Revista Boletín REDIPE*, 9(11), 26-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116542.pdf>
- Antonio, M. y Herrera, A. (2019). El liderazgo pedagógico del director desde la mirada de los docentes. *Gestión+D*. 4(2), 31-46. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_GID/article/view/16996](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/16996)

- Bolívar, A. (2015). Evaluar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2015, 8(2), 15-39. <https://revistas.uam.es/ricce/article/view/2740>
- Carrasco, S. (2019) *Metodología de la investigación científica*. Tercera Edición. Lima: San Marcos.
- Choccata, E. (2018). *Liderazgo pedagógico y aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora del Rosario, provincia Abancay, región Apurímac, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33369/choccata\\_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33369/choccata_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, R., Gallegos, F. y Loayza, L. (2010). Constructos básicos para la investigación científica. Lima: Fondo UAP.
- Escriba, G. (2019). *Liderazgo pedagógico directivo y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 06, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39536>
- Fernández, R., & Martín, M. (Eds.). (2014). *La formación del profesorado en Iberoamérica: proyecciones en la práctica*. Alcalá de Henares, España: Fundación Santillana. [https://www.researchgate.net/publication/333508077\\_LA\\_FORMACION\\_DEL\\_PROFESORADO\\_EN\\_IBEROAMERICA\\_PROYECCIONES\\_EN\\_LA\\_PRACTICA](https://www.researchgate.net/publication/333508077_LA_FORMACION_DEL_PROFESORADO_EN_IBEROAMERICA_PROYECCIONES_EN_LA_PRACTICA)
- Gajardo, J. y Ulloa, J. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. Chile: Universidad de Concepción. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Quinta edición. Mc Graw Hill.
- Lecaros, R.E. (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7434/Lecaros\\_LRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7434/Lecaros_LRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mego, L.M. y Ramírez, E.J. (2018). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente del nivel secundario en la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” distrito de Baños de Cajamarca*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca,

---

Perú.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/759/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mestanza, S.M. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la i.e. "San Antonio de Jicamarca", del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana.* (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/T\\_MAESTR%  
c3%8dA%20EN%20ADMINISTRACI%  
c3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%  
c3%93N\\_06050706\\_MESTANZA\\_SAAVEDRA\\_SEGUNDO\\_MANUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/T_MAESTR%c3%8dA%20EN%20ADMINISTRACI%c3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%c3%93N_06050706_MESTANZA_SAAVEDRA_SEGUNDO_MANUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Rafael, B. y Orbegoso, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Lex - Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política*, 17(23), 361-376

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/1682/1826>

Robles-Barrantes, A.A. y Arguedas, R. (2020). Critical and pedagogical leadership: teaching and organic intellectuality. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 196-207.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-196.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Diseño y metodología de la Investigación Científica.* Business Support Aneth.

Vásquez, S., Vásquez, L., Vásquez, C.A., Vásquez, S.A., Carranza, M.F., Terry-Ponte, O.F. (2021). Pedagogical leadership and teaching performance: the image from private educational institutions. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 178-194.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>