





## Factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de educación superior

### Socioeconomic and academic factors associated with low academic performance in higher education students

Oscar Tarrillo <sup>1</sup>, Jhonner Mejía <sup>2</sup>, William Chilón <sup>3</sup> y Olegario Cabrera <sup>4</sup>

#### RESUMEN

Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior abarcan aspectos internos y externos. La transición a la educación virtual debido a la pandemia de COVID-19 generó preocupaciones sobre el desempeño estudiantil. El objetivo de la investigación fue determinar los factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-I. El enfoque de la investigación fue básico, naturaleza no experimental y diseño transversal con un propósito explicativo. Se empleó la encuesta y el análisis documental para recolectar datos de una muestra de 136 estudiantes. A través de la regresión logística binaria, se determinó que vivir con los padres actúa como un factor de protección, mientras que contar con una familia de más de cinco miembros y no tener preferencia por la carrera que se está estudiando son factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico. Finalmente, se concluye que los factores sociales (vivir con los padres y con familia mayor a cinco integrantes) y los factores académicos (no preferencia de la carrera que estudian) están significativamente asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de la EPC de la UNACH.

**Palabras clave:** Factores demográficos, factores académicos, factores económicos, enseñanza virtual, desempeño académico.

#### ABSTRACT

Factors affecting the academic underachievement of students at the higher education level include both internal and external aspects. The transition to virtual education due to the COVID-19 pandemic generated concerns about student performance. The objective of the research was to determine the socioeconomic and academic factors associated with low academic performance in students of the Professional School of Accounting of the Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-I. The research approach was basic, non-experimental in nature, and cross-sectional design with an explanatory purpose. The survey and documentary analysis were used to collect data from a sample of 136 students. Through binary logistic regression, it was determined that living with parents acts as a protective factor while having a family of more than five members and not having a preference for the career being studied are risk factors associated with low academic performance. Finally, it is concluded that social factors (living with parents and with a family of more than five members) and academic factors (no preference for the career they are studying) are significantly associated with low academic performance in students of the EPC of the UNACH.

**Keywords:** Demographic factors, academic factors, economic factors, virtual teaching, academic performance.

Recibido: 22/10/2023    Aceptado: 28/11/2023

\* Autor para correspondencia

1. MIU City University, Estados Unidos. Email: [oscar\\_20\\_40@hotmail.com](mailto:oscar_20_40@hotmail.com)

2. Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú. Email: [jmejiah@unach.edu.pe](mailto:jmejiah@unach.edu.pe)

3. Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú. Email: [wchilonc@gmail.com](mailto:wchilonc@gmail.com)

4. Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú. Email: [ccabreraoh@gmail.com](mailto:ccabreraoh@gmail.com)

---

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo y del desarrollo personal y profesional de los estudiantes. A lo largo de los años, ha sido objeto de numerosos estudios e investigaciones que buscan entender los factores que influyen en el bajo desempeño académico de los estudiantes de nivel superior y mucho más en el contexto de la pandemia de la COVID-19.

En tal sentido, los factores socioeconómicos son considerados como parte integral de la persona (Rodríguez, 2015). Donde los factores sociales analizan características como, saneamiento, alimentación y nutrición, condiciones de vida, empleo, tipo de familia, lugar de origen, nivel de educación, construcción de viviendas y fuerza de trabajo (Espinoza & Oré, 2017) y los factores económicos analizan los ingresos que cubren las necesidades básicas de cada persona o familia (Espinoza & Oré, 2017).

Asimismo, el aspecto socioeconómico se centra principalmente en dos componentes. Por un lado, el factor social engloba aspectos como la educación, la ocupación de la persona, el prestigio, el poder político, la identificación étnica e incluso el historial familiar. Por otro lado, se encuentra el factor económico, que se vincula directamente con el ingreso individual y, en algunas ocasiones, con el nivel económico del barrio en el que reside la persona (Baker, 2014).

Además, las variables socioeconómicas son variadas, destacándose entre ellas el ingreso familiar, el nivel educativo y la situación laboral de los padres, la disponibilidad de bienes materiales, la condición financiera, las circunstancias de riesgo asociadas al rendimiento académico, el contexto familiar, la cultura y la estructura familiar (Fajardo et al., 2021).

En síntesis, el factor social abarca el entorno familiar, la vivienda, el entorno educativo, rasgos individuales, factores culturales, así como las facilidades y limitaciones que enfrenta. Por otro lado, el aspecto económico se refiere a los ingresos y gastos de una persona en la sociedad (Castillo, 2022).

Por otro lado, Garbanzo (2007), define el factor académico como las características relacionadas con la estructura y el funcionamiento de la institución educativa, tal y como son percibidas por el estudiante durante su proceso académico (p. 49).

Al respecto, el rendimiento académico es el valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas (Garbanzo, 2007). Asimismo, Jiménez (2000) refiere que es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia. Por su parte, Rodríguez y Gallego (1992), consideran como un sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza. En esa misma línea, Touron (1987) define como el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante.

A raíz de la pandemia de la COVID-19 en el 2020 los estudiantes universitarios se vieron afectados con la enseñanza presencial, debido que la modalidad virtual fue una alternativa para continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje por las restricciones sanitarias. En Cuba, el Ministerio de Educación Superior (MES, 2020), emitió lineamientos especiales para el cumplimiento del plan de medidas para la prevención, el enfrentamiento y el control del nuevo Coronavirus (SARS-CoV-2). En dicho plan se establecía suspender las actividades de la educación superior y realizar bajo la modalidad no presencial. Gervacio y Castillo (2021), refieren que el problema de salud mundial generado por la pandemia de la COVID-19 trajo impactos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero de México, fue un momento de transición de la educación presencial a la educación virtual, donde la falta de equipos, dispositivos electrónicos, escaso manejo de herramientas virtuales, conexión a internet y la inexistencia de acompañamiento psicológico estancaron el nivel académico y socioemocional.

La pandemia mundial provocada por la COVID-19 generó múltiples consecuencias en las diversas esferas de la sociedad. La Universidad de Chile (2020), refiere que los problemas de conectividad a internet fueron la dificultad para acceder a dispositivos electrónicos y la insuficiente capacitación sobre manejo de plataformas online entre docentes fueron algunos de los conflictos respecto a la nueva modalidad educativa, tras el cierre de establecimientos educacionales durante los dos primeros meses del año académico. Alrededor del 30% de los estudiantes no contaron con acceso fluido a internet y que las plataformas online no son tan efectivas para una buena comunicación.

Las condiciones creadas por las restricciones sociales impuestas por la COVID-19 provocaron cambios en el estilo de vida de muchos países. Arias et al. (2021), refieren que el problema mundial generada a raíz de la COVID-19 impuso retos y oportunidades a las instituciones de educación superior y a los agentes que lo conforman, por lo que permitió potenciar oportunidades de trabajo conjunto interinstitucional para el aprendizaje y consecución de metas sostenibles en Colombia.

En tal sentido, en el Perú los estudiantes universitarios tuvieron que reorganizar sus actividades académicas para adaptarse a la situación de confinamiento. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) determinó que, de cada 10 estudiantes 7 contaron con acceso al servicio de internet en el hogar; siendo los celulares y laptops los principales dispositivos utilizados para el aprendizaje virtual.

Al respecto, en el 2020 en el Perú se declaró mediante Decreto Supremo N.º 008-2020-SA el estado de emergencia sanitario a causa del Coronavirus (COVID – 19), en la cual el Ministerio de Educación por decreto de Urgencia N.º 026-2020 autorizó la prestación del servicio educativo bajo la modalidad de no

---

presencial o remoto, debido a este hecho, con carácter excepcional, la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH) aprueba la adaptación de la educación no presencial según Resolución de Comisión Organizadora N° 161-2020-UNACH.

Tras el inicio de la pandemia del coronavirus Covid-19 en el 2020, el rendimiento académico de los estudiantes de la EPC de la UNACH se vio afectado por diversos factores socioeconómicos, los cuales trajeron como consecuencia la continuidad de estudios con bajo rendimiento y la deserción académica. En la actualidad, el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios es un fenómeno de gran relevancia, ya que impacta negativamente en el desarrollo personal y profesional de los individuos, así como en la calidad de la educación superior. En tal sentido, surge la necesidad de indagar ¿qué factores socioeconómicos y académicos están asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-I? con el objetivo de determinar los factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

La pandemia mundial generó un cambio significativo en la enseñanza y muchos estudiantes no pudieron adaptarse al formato virtual, teniendo en cuenta las condiciones del hogar, la disposición de la red y el acceso adecuado a las tecnologías. Criollo et al. (2021) concluyeron que los factores familiares: bajos recursos económicos, hogares disfuncionales, violencia, problemas de salud y la desmotivación influyeron en el rendimiento académico. Asimismo, Hernández et al. (2021) concluyeron que el factor emocional, académico y económico es los que más afectaron a los estudiantes al recibir clases virtuales y que impactaron en su bajo rendimiento académico. Al respecto, Gallo et al. (2021) finalizaron que los factores asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes son psicológicos y pedagógicos. Por otro lado, Araya-Pizarro y Avilés-Pizarro (2020) concluyeron que los factores actitudinales y pedagógicos influyen principalmente en el bajo rendimiento académico y las demográficas no mostraron ser significativas.

Además, Borja et al. (2021) determinaron que los factores asociados al bajo rendimiento académico son internos y externos que van desde la dificultad de conciliar el estudio con el trabajo, desmotivación, acoso sexual, improvisación en los planes de estudio, factores que intervienen en el éxito o el fracaso estudiantil. Por otro lado, Ancco (2017) concluyó que en el curso de Matemática Básica las variables que

más influyen en el bajo rendimiento son el tipo de colegio, preferencia por la carrera, condición laboral del alumno y con quien convive el alumno. De otra forma, Sánchez (2022) encontró que existe leve influencia del factor personal, pero son los factores institucionales los que tienen mayor y significatividad en las competencias digitales para el aprendizaje.

Por otra parte, Díaz et al. (2021) identificaron los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, son la pedagogía, adecuados horarios de clase, buena relación interpersonal docente-estudiante, calidad académica, lográndose con en el algoritmo de clasificación bayesiano J48, generando el árbol con todos los atributos influyentes del rendimiento académico, con la técnica utilizada se logró una eficacia del 66.6%. Asimismo, Esparza et al. (2020) determinaron que el 95% de los investigados consideraron que los factores socioeconómicos, familiares, escolares académicos y personales incidieron en el bajo rendimiento académico. También, Tacilla et al. (2020) finalizaron que el bajo rendimiento académico es influenciado por factores endógenos y exógenos, los primeros están relacionados a las actitudes, las motivaciones, los esfuerzos, las habilidades cognitivas, las emociones y las expectativas de éxito; y los segundos son las relaciones sociales de los estudiantes y su entorno físico y el papel pedagógico de los docentes.

En ese mismo sentido, Gonzales y Rivero (2022) obtuvieron que el 62% de los estudiantes fueron mujeres de edad media de 22 años, de las cuales el 49% alcanzaron un rendimiento regular y el 45% bajo; por lo que, los factores institucionales y socioeconómicos influyen en el bajo rendimiento académico. Duarte et al. (2021) lograron obtener que el factor motivacional se relaciona con el bajo rendimiento académico ( $R=0.938$  y  $R^2=0.880$ ) y los aspectos cognitivos no resultaron concluyentes por tener una correlación baja y el estado civil afecta levemente al rendimiento académico lo cual puede explicarse por las ocupaciones familiares que se tiene.

Desde otra perspectiva, Rwigema (2021) refiere que la falta de habilidades digitales, la infraestructura insuficiente, la mala conectividad de la red, los cortes de energía, la inaccesibilidad y la falta de disponibilidad han obstaculizado el rendimiento académico de los estudiantes en Ruanda durante el Brote de COVID-19.

De otra forma, Valero et al. (2021) refieren que no existe relación entre el acceso a la tecnología, servicio de internet y la condición laboral con el EA en universitarios en contextos de educación remota. Además, Bravo et al. (2021) finalizan que el bajo rendimiento académico durante la pandemia no solo está vinculado a factores como la edad y el género, sino también a la disfuncionalidad familiar. Esta última variable ha contribuido al aumento de la proporción de estudiantes que enfrentan la posibilidad de ser

---

reprobados. Adicionalmente, Gervacio y Castillo (2021) señalan que los factores socioeconómicos a causa de la pandemia del coronavirus Covid-19 que afectó al rendimiento económico fue la condición económica, falta de equipo y dispositivos electrónicos, escaso manejo de plataformas y herramientas virtuales, falta de conexión a internet y un deficiente acompañamiento psicológico durante el confinamiento.

En tal sentido, según la revisión de la literatura los factores del bajo rendimiento académico son diversos, que pueden ser variables sociales, económicas, pedagógicas, institucionales, psicológicas, personales, en otros. En general, existen variables imposibles de cambiar como por ejemplo el género, edad, estado civil, lugar de residencia, origen social, financiación de los estudios y grupo familiar. Por lo tanto, el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios representa un fenómeno de gran importancia estudiarlo, dado que afecta negativamente tanto el desarrollo personal como profesional de los individuos, así como la calidad general de la educación superior.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Los pasos seguidos para realizar el presente estudio, fueron de la siguiente manera:

El estudio se desarrolló en las instalaciones de la EPC de la UNACH ubicada en la comunidad de Colpamatara del distrito y provincia de Chota, región Cajamarca de la república del Perú a 3 km de la ciudad de Chota, presenta longitud oeste de  $78^{\circ} 37' 20.3''$ , una latitud sur de  $6^{\circ} 32' 33.1''$  y una altitud de 2706 msnm.

La investigación fue de tipo básica debido a que busco analizar cómo los factores durante la crisis sanitaria mundial impactaron en el rendimiento académico de los estudiantes (Salinas 2012), fue no experimental, dado que se observó y se midió las variables en su contexto natural (Carrasco, 2014), fue de corte transversal, debido que se realizó durante el primer semestre del 2021 (Manterola et al., 2019) y fue de alcance explicativo porque se determinó los factores que causan cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de la EPC de la UNACH (Arias, 2020).

La población estuvo conformada por 379 estudiantes matriculados (aprobados y desaprobados) del semestre académico 2021-I de la EPC de la UNACH. La muestra estuvo conformada por 192 estudiantes, la cual fue obtenida mediante la fórmula para estimar proporciones con población finita, considerando un nivel de confianza del 95% con una distribución normal estandarizada ( $Z=1.96$ ), precisión (E) 5 %, probabilidad de ocurrencia (P) 50% y la probabilidad de que no ocurra (Q) ( $Q=1-P$ ) 50%. Además, se aplicó el factor de corrección debido a que la muestra es mayor al 5% de la población y como resultados

se obtuvo una muestra ajustada de 136 estudiantes, siendo la unidad de análisis cada uno de los estudiantes de la EPC de la UNACH.

Por otro lado, se utilizó la técnica del análisis documental para la obtención de las notas de cada estudiante y se aplicó 136 encuestas online a estudiantes de contabilidad del primer ciclo hasta el décimo ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota a fin de conocer los factores socioeconómicos y académicos de cada individuo. Los datos fueron procesados en el Statistical Package for Social Sciences 26 (SPSS 26).

Los factores socioeconómicos que se analizaron en este estudio fueron la edad, sexo, estado civil, convivencia con los padres, promedio de integrantes en la familia y lugar de procedencia, dentro de los factores académicos fueron considerados las horas de estudio asincrónicas, recursos tecnológicos del estudiante, formación académica de la madre, formación académica del padre, infraestructura física, infraestructura tecnológica, personal docente y preferencia por la carrera, y en el factor económico se consideraron el ingreso familiar y la condición laboral del estudiante.

El rendimiento académico de cada estudiante fue obtenido de la Dirección de Servicios Académicos de la UNACH, correspondiente al periodo académico 2021-I. Cada una de las variables fueron valorizadas en cero (0) y uno (1); el número uno (1) representó la categoría de estudio y el cero (0) la categoría de referencia, todo ello con la finalidad de aplicar la técnica de regresión logística binaria bajo el método de selección por pasos de hacia delante Wald, lo cual permitió determinar los factores socioeconómicos y académicos asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la EPC de la UNACH.

## **RESULTADOS**

Al respecto, los factores asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-I, fueron los siguientes:

La Tabla 1, muestra los factores sociales y académicos asociados al bajo rendimiento académico ( $p \leq 0,05$ ); donde se determinaron que el 72.9% de los estudiantes que han vivido con sus padres fue menos probable que obtengan bajo rendimiento académico (promedio < 13.83 en escala vigesimal) en comparación con aquellos que no han vivido con ellos. durante el 2021; es decir, es un factor de protección. Esto indica que el apoyo y la presencia de los padres pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, familias con más de cinco integrantes en promedio constituyen un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Esto hace referencia que, en familias más grandes, puede haber factores que afectan negativamente el

desempeño académico, como la falta de recursos, atención individualizada, etc.; así como también, los que estudian la carrera de contabilidad sin que esta sea de su preferencia en la UNACH durante el 2021. Esto refiere que la elección de una carrera no preferida podría estar relacionada con un menor compromiso y motivación, lo que afecta el rendimiento académico y finalmente se observa que los estudiantes con padre iletrado no son significativos en el bajo rendimiento académico. Esto indica que la falta de habilidades de lectura y escritura por parte del padre no parece ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes según los resultados del estudio.

Tabla 1. Análisis multivariado de los factores asociadas al bajo rendimiento académico de estudiantes de contabilidad

Factor	Variables	B	SE	P.	OR	IC. 95%	
						Inferior	Superior
Social	Vive con los padres	-1,305	,404	,001	,271	,123	,599
	Familia >5 integrantes	,997	,409	,015	2,711	1,215	6,046
Académico	No prefiere la carrera que estudia	1,265	,541	,019	3,543	1,227	10,237
	Padre iletrado	-2,206	1,155	,056	,110	,011	1,060
	Constante	-1,016	,570	,074	,362		

*Nota.* La tabla detalla los factores asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la UNACH 2021-I. Donde B: Beta, SE: Error estándar, p: Significancia, OR: Odds ratio y IC: Intervalo de confianza.

## DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación revelan una dinámica interesante entre el apoyo parental y el rendimiento académico, destacando que vivir con los padres actúa como un factor protector, corroborando la importancia de la presencia familiar. Estos hallazgos concuerdan con las investigaciones de Criollo et al. (2021), Hernández et al. (2021) y Gallo et al. (2021) que subrayan la influencia positiva del entorno familiar en el rendimiento académico, especialmente en el contexto de la pandemia. Por otro lado, la identificación de familias numerosas como un factor de riesgo refleja una correlación con estudios previos de Borja et al. (2021) y Ancco (2017), quienes exploraron factores internos y externos que afectan el éxito estudiantil.

La elección de una carrera no preferida como un posible factor detrás del bajo rendimiento académico refleja la importancia de la motivación y el compromiso con los estudios, resonando con las conclusiones de Duarte et al. (2021) sobre la relevancia del factor motivacional. Este hallazgo también alinea con las investigaciones de Araya-Pizarro y Avilés-Pizarro (2020), quienes destacan la influencia de factores



actitudinales en el rendimiento académico. La falta de relevancia del nivel de alfabetización del padre en el rendimiento académico, a pesar de ser un hallazgo inesperado, concuerda con la diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico según la revisión de la literatura, donde la pedagogía, la relación docente-estudiante y otros elementos tienen un papel fundamental, como se evidencia en estudios como Díaz et al. (2021) y Tacilla et al. (2020).

En términos de la pandemia, los resultados de la investigación resaltan la importancia de considerar la conectividad y los recursos tecnológicos como parte integral de los desafíos enfrentados por los estudiantes. Esto respalda las conclusiones de Rwigema (2021), Valero et al. (2021), y Gervacio y Castillo (2021), quienes abordan la influencia de la infraestructura y las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico durante la era del aprendizaje remoto.

En conjunto, estos resultados subrayan la complejidad y la interconexión de una variedad de factores que influyen en el rendimiento académico, enfatizando la importancia de un enfoque holístico y contextualizado para comprender y abordar estos desafíos en estudiantes universitarios.

## **CONCLUSIONES**

La investigación revela de manera concluyente que vivir con los padres actúa como un factor de protección significativo, reduciendo la probabilidad de bajo rendimiento académico en estudiantes de la EPC de la UNACH.

La identificación de familias con más de cinco miembros es un factor de riesgo significativo para el bajo desempeño académico. Además, la elección de una carrera no preferida se presenta como un desafío adicional asociado al bajo rendimiento estudiantil. Además, se exploró que los estudiantes con padres iletrados no exhiben un impacto significativo en el bajo rendimiento académico en estudiantes de la EPC de la UNACH.

En síntesis, de todas las variables consideradas en los factores socioeconómicos y académicos del presente estudio, solo vivir con los padres, con familia mayor a cinco integrantes y la no preferencia de la carrera que estudian son factores sociales y académicos asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de la EPC de la UNACH.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancco, A. A. (2017). *Factores asociados al rendimiento académico en los cursos de Matemática Básica y Cálculo I de los alumnos ingresantes de la FCM-UNMSM utilizando regresión logística binaria*. Tesis pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Acosta, S., & Nora, N. S. (2020). *Estrategias de cobranza para mejorar la recaudación del impuesto predial en la Municipalidad Provincial de Cajabamba*. Tesis pregrado, Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47360/Acosta\\_MS-Neira\\_SNJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47360/Acosta_MS-Neira_SNJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Alaña, T. P., Gonzaga, S. J., & Yáñez, M. M. (Febrero de 2018). Gestión tributaria a microempresarios mediante la creación del centro de asesoría caso. *Universidad y Sociedad*, 10(2), 84-88.
- Araya-Pizarro, S. C., & Avilés-Pizarro, N. B. (2020). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? *Zona Proxima*, 33, 70-97.
- Arias, E., Elacqua, G., López, Á., Téllez, J., Peralta, R., Ojeda, M., . . . Roser, J. F. (2021). *Educación superior y COVID-19 en América Latina y el Caribe: Financiamiento para los*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378257>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración* (Primera ed.).
- Baker, E. H. (2014). Socioeconomic Status, Definition. 2210-4. doi:<https://doi.org/10.1002/9781118410868.wbehibs395>
- Bernal, A. (2005). *La familia como ambito Educativo*. Barcelona: Rialp.
- Borja, G. M., Martínez, J. E., Barreno, S. N., & Haro, O. F. (Diciembre de 2021). Factores asociados al rendimiento académico. *Educare*, 25. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bravo, S., Castillo, A., & Guerra, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *Recimundo*, 131-142. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Septima ed.). Lima, Perú: Editorial San Marcos EIRL.
- Castillo, S. M. (2022). *Factores socioeconómicos y las TIC'S asociados al rendimiento académico de estudiantes Ngäbes en tiempos de pandemia por covid-19 en la Facultad de Administración*

- Pública de la Universidad Autónoma de Chiriquí, 2020-2022*. Tesis Posgrado, Universidad Autónoma de Chiriquí. <https://jadimike.unachi.ac.pa/handle/123456789/791>
- Cavero, J. C. (2017). *Propuesta de Gestión de Recaudación de Impuesto Predial según Mintzberg para reducir la Morosidad, Servicio de Administración Tributaria Tarapoto, 2017*. Tesis posgrado, Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Chávez, L. A., & López, V. (Julio de 2019). Determinantes del recaudo del impuesto a la propiedad inmobiliaria: un enfoque estadístico para México. *Revista iberoamericana de estudios municipales*(19). doi:10.4067/S0719-17902019000100089
- Criollo-Vargas, M. I., Moreno-Ordoñez, R. P., Ramón, B. L., & Cango-Patiño, A. E. (2021). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 622-646. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Culque, E., Cruz, M., & Oblitas, R. C. (2021). La gestión administrativa y la recaudación del impuesto predial de la Municipalidad Provincial de Bongará, 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1106>
- Díaz, B., Meleán, R., & Marín, W. (2021). Rendimiento académico de estudiantes en Educación Superior: predicciones de factores influyentes a partir de árboles de decisión. *Telos*, 23(3), 616-639. doi:<https://doi.org/10.36390/telos233.08>
- Duarte, C. A., Alvarado, I. D., Suárez, J. A., Madriz, D. A., Nieto, Z. C., Moreno, Y. M., . . . Bravo, A. J. (2021). Factores que influyen en los resultados académicos en los estudiantes de la carrera enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/55971716008.pdf>
- Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, A. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200046&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000200046&script=sci_arttext)
- Espinoza, A. E., & Oré, E. L. (2017). *Principales factores socio- económicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18 – 25 años de la Organización No Gubernamental Unión Venezolana en la ciudad de Lima – Perú, 2017*. Universidad Nacional

Mayor de San Marcos, Lima.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescae.pdf?>

Estela, J., & Banda, E. (2021). *Modelo conductual para optimizar la gestión del impuesto predial en gobiernos locales del departamento de Lambayeque*. Tesis pregrado, Universidad Pedro Ruiz Gallo.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9918/Estela\\_Guevara\\_y\\_Banda\\_Coronel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9918/Estela_Guevara_y_Banda_Coronel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fajardo, E., Montagut, L. B., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118-125.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-76782013000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782013000100007)

Fernández, E. G., & Panca, S. (2020). “*Estrategias en la Recaudación del Impuesto Predial de los Gobiernos Locales Tipo B para el sostenimiento de sus servicios, Arequipa Arequipa, 2017-2018*”. Tesis pregrado, Universidad Tecnológica del Perú.  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4013/Erika%20Fernandez\\_Sandra%20Panca\\_Tesis\\_Titulo%20Profesional\\_2020\\_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4013/Erika%20Fernandez_Sandra%20Panca_Tesis_Titulo%20Profesional_2020_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gallo, O., Adoumieh, N., Lugo, A., & Martínez-Vargas, R. (2021). factores asociados al desempeño académico universitario: tendencias geográficas, temporales y temáticas. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 253-271. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/7173>

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educacion*, 31(1), 43-63.

Gervacio , H., & Castillo, B. (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento académico universitario durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, 3, 1-29.  
 doi:<https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153>

Gervacio, H., & Castillo, B. (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento académico universitario durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*(23), 1-29.  
<https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/6153/3410>

Giraldo, S. J. (2022). *La gestión tributaria y el impuesto predial en la Municipalidad Distrital de Paramonga*. Tesis posgrado, Univerisad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Gonzales, J. A., & Rivero, Y. (2022). *Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana, Piura – 2022*. Tesis posgrado, Universidad de Piura. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002925531707001&context=L&vid=51UCV\\_INST:UCV&lang=es&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any%2Ccontains%2CFactores%20asociados%20al%20rendim](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002925531707001&context=L&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=any%2Ccontains%2CFactores%20asociados%20al%20rendim)
- Hernández, G., Paredes, V. J., & Martín, M. H. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020. *Brazilian Journal of Business*, 3(2), 1440-1454. doi:DOI: 10.34140/bjbv3n2-011
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Métodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Jimenez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*(24), 21-48.
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49.
- Ministerio de Educación. (Julio de 2021). *Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria 2019 : principales resultados*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7745>
- Ministerio de Educación Superior. (2020). Indicaciones especiales No. 1 de 23 de marzo de 2020. La Habana. [https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/rs.sm\\_.470\\_indicaciones\\_especiales.pdf](https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/rs.sm_.470_indicaciones_especiales.pdf)
- Muniz, W. (2022). Impuesto inmobiliario urbano en pequeñas municipalidades brasileñas: análisis para el caso de Mariana (Minas Gerais, Brasil). *Ciudades Estados Política*, 8(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2462-91032021000200033&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2462-91032021000200033&lang=es)
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (Quinta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ocegueda, J. M., Miramontes, M. A., & Moctezuma, P. (2014). La educación superior en México: un estudio comparativo. *Ciencia Ergo Sum*, 21(3), 181-192.

- 
- Ortiz, F. G., & Garcia, M. (2014). *Metodología de la investigación. El Proceso y sus Técnicas* (Primera ed.). México: Limusa.
- Paredes, E. V., & Reyes, R. B. (2021). *Estrategias de cobranza para mejorar la recaudación del impuesto predial en la Municipalidad Distrital de Pimentel*. Tesis pregrado, Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82469/Paredes\\_DEV-Reyes\\_SRB-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82469/Paredes_DEV-Reyes_SRB-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Perez, D., & Rodriguez, H. (2022). Análisis espacial del pago del impuesto predial en la ciudad de Cartagena. *Entramado*, 18(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032022000100200&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032022000100200&lang=es)
- Rodriguez, J. (2015). *El rendimiento escolar y intervención del trabajo social*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Rodriguez, J., & Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad de Salamanca, España.
- Rojas, F. M., & Barbarán, H. P. (2021). Gestión de la recaudación tributaria en las municipalidades del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 10222-10234. doi:10.37811/cl\_rcm.v5i5.1067
- Romero, R., Soria Diaz, M. E., Del Castillo, W., & Colmenares, Y. (17 de Septiembre de 2021). El Estudio del impuesto predial en gobiernos locales del Perú. *ECA Sinergia*, 12(13), 124-134.
- Rwigema, P. C. (2021). Impacto de los bloqueos de COVID 19 en el sector educativo. El caso de Ruanda. *Revista estratégica de gestión empresarial y del cambio*, 8(1), 150 – 169. <https://strategicjournals.com/index.php/journal/article/view/1903/1821>
- Saavedra, R., & Delgado, J. M. (2020). La recaudación tributaria municipal 2020. *Ciencia Latina*, IV(2), 720. doi:10.37811/cl\_rcm.v4i2.109
- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de los Andes, Mérida.
- Sánchez, L. M. (2022). *Factores asociados a las competencias digitales en estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2021*. Tesis posgrado, Universidad César, Lima.
- Santa Cruz, C. D. (2022). *La importancia de la gestión tributaria municipal en la recaudación del impuesto predial*. Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5629/1/TIB\\_SantaCruzBaznCarlosDaniel.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5629/1/TIB_SantaCruzBaznCarlosDaniel.pdf)

- Soria, M. E., Del Castillo, W., & Vega, P. O. (2022). Propuesta de estrategias tributarias para la recaudación del impuesto predial en una municipalidad del Perú. *ECA Sinergia*, 13(2), 17-27. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ECASinergia/article/download/3649/4587>
- Suarez, H. M. (2021). *Modelo de gestión efectiva para mejorar el estado actual de la recaudación tributaria en la Municipalidad Provincial de Rioja*. Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, La Rioja. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56769>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325>
- Torres, Y. A. (2020). *Estrategia financiera para la optimización del recaudo del impuesto predial unificado en la dirección de rentas del D.E.T.C. de Rioacha*. Tesis pregrado, Universidad de Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/348/YESID%20TORRES%20PROYEC%20INVESTIGA%20%20MAESTRIA.pdf?sequence=1>
- Touron, F. (1987). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra, Madrid.
- Universidad de Chile. (30 de Abril de 2020). *Académicos U. de Chile exponen los principales problemas de la educación remota en el país*. <https://www.uchile.cl/noticias/162982/academicos-uch-exponen-los-problemas-de-la-educacion-remota-en-el-pais>
- Valero, V. N., Pari, M., Calderon, K. M., & Arpasi, U. (2021). Factores socioeconómicos y engagement académico en estudiantes universitarios en contextos de pandemia por SARS-CoV-2. *Horizontes*, 5(20), 1238 - 1248. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.273>
- Zúñiga, N. G. (12 de Diciembre de 2018). El Catastro e Inmuebles informales en municipios de Sinaloa, México. *CIMEXUS*, 8(2), 43-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6816495>