

## Aclaración sobre el rendimiento académico y autoestima

### Clarification on academic performance and self-esteem

Fernando A Incio F<sup>1</sup> \* y Jorge A Delgado S<sup>2</sup> .

DOI: <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i1.122>

Recibido: 02/07/2020. Aceptado: 29/07/2020

\* Autor para correspondencia

#### Sr. Editor:

Hemos leído el artículo “Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén”, Vol. 4 Núm. 1 (2016). En el resumen manifiesta que la investigación se realizó con el propósito de medir el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, para ello los investigadores trabajaron con una población que fue igual a la muestra de 176 estudiantes de la Universidad Nacional de Jaén. Donde los instrumentos de medición que emplearon para la variable autoestima y rendimiento académico fueron un test psicológico conformado por 20 ítems (anónimo) y los promedios ponderados proporcionados por la oficina de registros académicos.

Mencionar que el rendimiento académico es el resultado de diferentes y complejos factores de orden endógenos y exógenos relacionados al estudiante el cual ha sido representado mediante una valoración cuantitativa (Alhadabi y Karpinski, 2020; Cid-Sillero et al., 2020) reflejada en la investigación mediante los promedios ponderados, en el cuadro 2 ubicado dentro de la sección de *resultados y discusión* expresa al rendimiento académico mediante números naturales comprendidos del 0 al 17. No se considera que los promedios ponderados en la Universidad Nacional de Jaén son expresados mediante números decimales del 0-20, además realiza la distribución de intervalos de los promedios ponderados como una variable discreta tal como sigue: 0-10, 11-14, 15-17 sin embargo no menciona el criterio de distribución lo que perjudica el posterior análisis estadístico (Caballero y Grossmann, 2007; Marin, 1991); en esta misma sección, en el cuadro 1 y cuadro 2 que describen la distribución de los estudiantes según los niveles de autoestima y de rendimiento académico refleja que el estudio ha sido realizado para una población-muestra de 166 estudiantes, lo que contradice a la población-muestra de 176 estudiantes expresado en el resumen y en materiales y métodos.

<sup>1</sup>. Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Perú. Email: [fincio@unibagua.edu.pe](mailto:fincio@unibagua.edu.pe)

<sup>2</sup>. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. Email: [jorge\\_delgado@unc.edu.pe](mailto:jorge_delgado@unc.edu.pe)

Asimismo, la autoestima es la actitud de aprecio, consideración, amor y respeto hacia uno mismo (Marin, 1991; Morente et al., 2017). El instrumento de medición de la autoestima empleado fue un cuestionario aplicado por la universidad Faustino Sánchez Carrión el cual ha sido modificado en algunas sinonimias tal como lo describe en la sección de materiales y métodos, sin embargo, se sugiere dar a conocer algunos aspectos importantes como el nombre del cuestionario y el coeficiente de confiabilidad. En la interpretación del cuadro 1 contenido en la sección de resultados y discusión, no se realiza la interpretación al nivel de autoestima contenido en el intervalo 31-40.

Por todo lo expresado, se concluye que las conclusiones plasmadas en el artículo no se ajustan al objetivo de la investigación, en tal sentido se sugiere detallar las dimensiones de cada variable, en base a los coeficientes de correlación y determinación obtenidos producto del análisis estadístico. En consecuencia, reformular las conclusiones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alhadabi, A., y Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Caballero, J. A., y Grossmann, I. E. (2007). Una revisión del estado del arte en optimización. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial RIAI*, 4(1), 5-23. [https://doi.org/10.1016/S1697-7912\(07\)70188-7](https://doi.org/10.1016/S1697-7912(07)70188-7)
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., y Martinez-de-Morentin, J.-I. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59-67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- Marin, M. C. J. (1991). La Responsabilidad del Orientador en el Desarrollo de la Autoestima. En A.-T. Tymieniecka (Ed.), *Husserlian Phenomenology in a New Key: Intersubjectivity, Ethos, the Societal Sphere, Human Encounter, Pathos Book 2 Phenomenology in the World Fifty Years after the Death of Edmund Husserl* (pp. 469-483). Springer Netherlands. [https://doi.org/10.1007/978-94-011-3450-7\\_36](https://doi.org/10.1007/978-94-011-3450-7_36)
- Morente, A. R., Guiu, G. F., Castells, R. R., y Escoda, N. P. (2017). Analysis of the relationship between emotional competences, self-esteem, classroom climate, academic achievement, and level of well-being in primary education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. Scopus. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>